

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей  
«Верх-Чебулинский районный детский дом»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Верх-Чебулинский  
районный детский дом»

 Л.П. Максимова  
от « 31 » 08 2021г.



**Программа**  
**сопровождения замещающих семей**  
**муниципального казенного образовательного учреждения**  
**для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**  
**«Верх-Чебулинский районный детский дом»**

Программа принята  
на педагогическом совете  
МКОУ «Верх-Чебулинский  
районный детский дом»  
Протокол №   1    
от «   31   »   08   2021г.

Данная программа разработана с целью, восполнить имеющийся информационный дефицит в области сопровождения семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Материал к программе сформирован на основе работы с детьми, оставшимися без попечения родителей. Предназначена программа для специалистов органов опеки и попечительства, уполномоченных организаций по подготовке кандидатов в усыновители, опекуны, попечители, приемные родители.

Автор – составитель: **Корякина Надежда Владимировна**, социальный педагог муниципального казенного образовательного учреждения «Верх-Чебулинский районный детский дом»

## **Содержание**

1. Аннотация .....	2
2. Содержание .....	3
3. Пояснительная записка.....	4
4. Цель и задачи программы.....	5
5. Организационно – методическое обеспечение программы.....	6
6. Этапы реализации программы.....	7
7. Ожидаемые результаты.....	8
8. Разделы и темы программы.....	9

### *Пояснительная записка*

Роль семьи в развитии человека несравнима по своему значению ни с какими другими социальными институтами. Потеря семьи в детстве (ситуация сиротства) отражается на дальнейшем развитии ребенка препятствует формированию у него автономности, инициативности, половой идентичности и др. Без этих новообразований ребенок не сможет стать субъектом межличностных отношений и сформироваться в зрелую личность.

Выявленная проблема в настоящее время решается государством с помощью устройства детей – сирот в замещающие семьи. В средствах массовой информации появилось большое количество социальной рекламы, рассказывающей о тяжелых судьбах детей – сирот. В связи с этим в органы опеки и попечительства часто обращаются люди, которым небезразлична судьба этих детей.

Граждане, решившие создать замещающие семьи, проходят поэтапную подготовку в Службе по устройству детей в семью, где с кандидатами работают специалисты. Но как показывает практика, этого оказывается недостаточно, так как замещающие семьи сталкиваются с проблемами воспитания и обучения детей после принятия их в семью. То есть семья нуждается в дальнейшем сопровождении специалистами: психологами, социальными педагогами, которые находят индивидуальный подход к решению конкретных проблем, волнующих семью.

Важно выстроить систему качественной социальной, психолого-педагогической помощи и поддержки замещающей семье. Поэтому специалистами Службы была разработана программа сопровождения замещающих семей.

## ***1. Цель и задачи программы:***

**Цель:** Оказание помощи в создании благоприятных условий для проживания и воспитания ребенка в замещающей семье с целью его успешной социализации.

### **Задачи:**

1. Рассматривать вопросы и проблемы, возникающие в приёмных семьях, и совместно со специалистами определять путь решения этих проблем;
2. Оптимизировать детско-родительские отношения на примере формирования семейных традиций;
3. Содействовать профилактике повторного сиротства через снятие угрозы распада приёмной семьи;
4. Способствовать повышению родительской компетенции в результате изучения уже имеющегося опыта приёмных родителей по воспитанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
5. Тиражировать позитивный опыт приёмных семей в СМИ для формирования общественного мнения.

## ***II. Организационно – методическое обеспечение программы***

- Периодичность: 1-2 раза в месяц.
- Продолжительность занятий: 1-3 часа.
- Общее количество часов: 36 часов.

Специалисты, обеспечивающие выполнение программы:

- педагог – психолог;
- социальный педагог.

### *III. Этапы реализации программы*

1. Профилактическая работа.
2. Диагностическая работа.
3. Консультативная работа.
4. Коррекционная работа.
5. Просветительская работа.

**Профилактическая работа** направлена на оказание психологической помощи и поддержки родителей, находящихся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания, возникших в результате воспитания и обучения приемных детей.

**Диагностическая работа** направлена на выявление причин возникновения проблем в воспитании приемных детей; изучение внутрисемейного статуса и социальной роли замещающих родителей в семье.

**Консультативная работа** направлена на освещение вопросов, связанных с проблемами обучения, развития, жизненного самоопределения приемных детей.

**Коррекционная работа** направлена на оказание психологической помощи и поддержки замещающим родителям в решении личностных проблем приемных детей (по результатам диагностического обследования).

**Просветительская работа** направлена на повышение психологической компетентности замещающих родителей, на популяризацию психолого-педагогических знаний среди замещающих семей.

#### ***IV. Ожидаемые результаты:***

- эффективное сотрудничество замещающих родителей со специалистами Службы;
- способность замещающих родителей самостоятельно, профессионально и компетентно решать проблемы детей и всей семьи;
- успешное развитие замещающей семьи.



**Разделы и темы программы:**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
<b>I.</b>	<b>Изучение и исследование замещающей семьи.</b>			
1.	Диагностическое обследование замещающей семьи.	2		2
2.	Мониторинг состояния и развития ребёнка в замещающей семье.	2		2
3.	Оценка благополучия развития замещающей семьи.	2		2
<b>II.</b>	<b>Консультативная работа:</b>			
1.	Нарушения в поведении ребёнка: капризы, непослушание, упрямство, драки. Баловство.	1	1	
2.	Построение взаимоотношений с близкими людьми.	2	1	1
3.	Детские страхи – ступеньки детства.	1	1	
4.	Пути преодоления проблем в интеллектуальном развитии детей.	1	1	
5.	Поощрение и наказание.	1	0,5	0,5
6.	Тактики семейного воспитания.	1	0,5	0,5
7.	Как воспитывать в детях честность	1	1	
<b>III.</b>	<b>Профилактическая работа</b>			
1.	Я и мой ребенок – поиски взаимопонимания. Поддержка – как стратегия конструктивного взаимодействия с детьми.	3	1	2
2.	Возможные нарушения процесса воспитания в семье.	2	0,5	1,5
3.	Помощь родителей. Какой она должна быть? Правила передачи ответственности. Проблемы ошибок.	2	0,5	1,5
4.	Мотивы плохого поведения детей. Причины стойкого непослушания.	2	1	1
5.	Чувства родителей и чувства детей. Правила выражения чувств.	2	1	1
6.	Досуговые мероприятия (совместно с детьми): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс - презентация лучших семейных фотографий «Лучше один раз увидеть, чем несколько раз услышать» (Домашнее задание)</li> <li>• Конкурс – выставка семейных</li> </ul>	2 2		2 2

	творческих работ (рисунки, поделки) «Творим вместе»			
<b>IV.</b>	<b>Просветительская работа</b>			
1.	Адаптация детей в замещающей семье.	1	1	
2.	Взаимодействие с биологической семьей ребенка.	1	1	
3.	Проблемы в обучении ребенка.	1	1	
4.	Взросление, подготовка ребенка к самостоятельной жизни.	1	1	
5.	Возрастные кризисы детей	1	1	
	<b>Итого:</b>	36	15	21

Анкета «Семейные роли»

Роли	Имена			
<b>Роли-обязанности:</b>				
Организатор домашнего хозяйства				
Закупщик продуктов				
Зарабатывающий деньги				
Казначей				
Убирающий квартиру				
Вносящий мусор				
Повар				
Убирающий со стола после обеда				
Тот, кто ухаживает за животными				
Организатор праздников и развлечений				
Мальчик на побегушках				
Человек, принимающий решения				
Починяющий сломанное				
<b>Роли-взаимодействия:</b>				
Буфер, посредник в конфликтах				
Любитель поболеть				
Сторонник строгой дисциплины				
Главный обвинитель				
Одинокий волк				
Утешающий обиженных				
Уклоняющийся от обсуждения проблем				
Создающий другим неприятности				
Держащийся в стороне от семейных разборок				
Приносящий жертвы ради других				
Семейный вулкан				
Затаивающий обиды				
Шутник				

**Тема: « Родительские и профессиональные роли замещающей семьи и ее дальнейшее взаимодействие с органами опеки и попечительства».**

**Цель:** ориентация Граждан в микро- и макросоциальном пространстве жизнедеятельности замещающей семьи.

**Задачи:**

- рассмотреть замещающую семью с точки зрения ее основных функций в отношении защиты прав и законных интересов приемных детей;
- информировать о деятельности служб сопровождения семьи и ребенка;
- сформировать у Граждан мотивацию к сотрудничеству со специалистами, занимающимися сопровождением замещающих семей;
- совместно с Гражданами рассмотреть различные возможности взаимодействия замещающей семьи и кровных родственников принятого в нее ребенка;
- способствовать организации единого пространства для обмена опытом и взаимной поддержки Граждан.

**План:**

1. Родительские и профессиональные функции замещающей семьи.
2. Формирование мотивации к сотрудничеству замещающих родителей с сопровождающей организацией.
3. Отношение замещающей семьи к родителям и кровным родственникам приемного ребенка и их взаимодействие.
4. Схема взаимодействия участников устройства детей в семью (родители и кровные родственники - сопровождающая организация - замещающая семья).
5. Взаимодействие замещающих семей с другими организациями, предоставляющими услуги детям и семьям, а также между собой.

**1. Родительские и профессиональные функции замещающей семьи.**

За последние 100 лет Россия переживает третью волну беспризорности. Дети, в силу присущего им недостаточного для самостоятельной жизни уровня физического, умственного, психического развития и жизненного опыта, всегда нуждались и будут нуждаться в повседневной опеке взрослых, а на уровне государственной власти – в социальной защите. По последним данным, более 600 тысяч российских детей – сироты. Из них 90% – социальные сироты, т. е. дети, лишенные родительского попечения при живых родителях. В Конвенции ООН о правах ребенка говорится, что «ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или который в его

собственных наилучших интересах не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством».

Отечественный и мировой опыт со всей очевидностью показывает, что эффективность социализации и гарантии достойного будущего ребенка-сироты, воспитывающегося в семье, неизмеримо выше, чем у помещенного в интернатное учреждение.

Семейный кодекс РФ определяет следующие формы жизнеустройства ребенка, лишенного родительского попечения: опека / попечительство, усыновление / удочерение и помещение ребенка в приемную семью. В настоящее время идет активная работа по развитию моделей организации замещающей семейной заботы в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: таких как патронатная семья и семейная воспитательная группа (патронат). Но именно эти новые формы жизнеустройства ребенка, лишенного родительского попечения, ни коим образом не указаны в Семейном кодексе РФ. Хотя сейчас актуальным является развитие системы патронатного воспитания, как промежуточной формы между кровной семьей ребенка и приемной семьей.

**Приемная семья** – институт временного пребывания ребенка, нуждающегося в социальной и психолого-педагогической поддержке, отсчитывающая свою официальную историю с 1996 года, когда было принято постановление Правительства РФ от 17.07.1996 №829 «Об утверждении Положения о приемной семье».

Приемная семья является одной из форм устройства на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Приемная семья образуется на основании договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью. Орган опеки и попечительства содействует созданию приемных семей, оказывает приемным родителям необходимую помощь и осуществляет наблюдение за условиями жизни и воспитания ребенка (детей). Устройство детей в приемную семью не влечет за собой возникновения между приемными родителями и приемными детьми алиментных и наследственных правоотношений, вытекающих из законодательства Российской Федерации.

**Патронатное воспитание** – осуществление необходимой помощи в воспитании и защите прав ребенка, оставленного в кровной семье, форма семейного устройства ребенка при обязательном условии разграничения ответственности по защите прав и законных интересов ребенка между родителями (законными представителями ребенка), уполномоченной службой (организацией) или учреждением, предоставляющим патронатное воспитание.

Патронатная семья по своему статусу характеризуется тем, что ребенок остается воспитанником детского дома, обеспечивается питанием и одеждой по нормам детского

дома и передается в семью на основании договора. Директор детского дома является законным представителем ребенка, а психолог, социальный педагог, другие педагогические, медицинские работники продолжают выполнять свои обязанности по отношению к ребенку, участвуют в воспитании, защите его прав, т. е. организуется комплексное медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение ребенка.

*Семейная воспитательная группа (СВГ)* – форма организации деятельности специализированного учреждения, направленная на обеспечение ребенку возможности приобрести опыт жизни в семье, а впоследствии, может быть, и обрести семью.

СВГ организуются при социальных приютах, социально-реабилитационных центрах и центрах помощи детям. СВГ рассматриваются как одно из подразделений выше перечисленных учреждений. Время пребывания ребенка в СВГ ограничено временем пребывания ребенка в приюте – 6 месяцев. Необходимое условие организации СВГ – создание службы их сопровождения.

Профессиональная замещающая семья обеспечивает ребенку возможность воспитываться в семье, способствует решению проблемы безнадзорности в городе, обеспечивает полноценное развитие личности ребенка, создает дополнительные рабочие места.

Развитие профессиональной замещающей семьи как социального института идет медленно. Сложность заключается в подготовке педагогов-воспитателей профессиональных замещающих семей. Пока этим занимаются Уполномоченные службы по своим программам, т. к. отсутствуют государственные образовательные программы для данной целевой группы. Концептуально не разработаны модели комплексного сопровождения детей в условиях замещающей семейной заботы. Но не только это тормозит развитие профессиональной замещающей семьи. В уже создавшейся семье возникают проблемы, которые и создают барьеры для дальнейшего ее развития. Уже на этапе интеграции ребенка-сироты в профессиональную замещающую семью, в частности в патронатную семью, возникает множество проблем, таких как недостаточная педагогическая грамотность патронатных воспитателей, возрастные особенности детей-сирот, психологическая неготовность воспитателей к приему детей-сирот и т. д. Но это еще не все беды. Как уже говорилось выше, патронатная семья является промежуточным звеном между кровной семьей или детским домом и приемной семьей. То есть патронатная семья в конечном итоге должна преобразоваться в приемную семью. Но патронатные семьи, исходя из социально-педагогической практики, совсем не стремятся к преобразованию.

Существует две основные функции в деятельности замещающего воспитателя: родительская и профессиональная. Именно они обеспечивают общий результат работы замещающего воспитателя. При воспитании детей-сирот разных возрастов должна превалировать та или иная профессиональная функция. Родительская функция, как правило, выполняется на 100%. А профессиональную функцию деятельности патронатного воспитателя фактически выполняют специалисты уполномоченной службы сопровождения, действующей на базе учреждения для детей-сирот. В службу сопровождения входят, как правило, руководитель, социальный педагог, психолог. Социальный педагог, взаимодействуя с психологом, сопровождает патронатные семьи. Под сопровождением понимается комплекс психолого-педагогических, медицинских, социальных и правовых мер, направленных на защиту прав и законных интересов детей, переданных на патронатное воспитание, а также на обеспечение их успешной адаптации и социализации. Воспитатели не готовы преобразовываться в приемную семью, т. к. не хотят создавать для себя дополнительные сложности в воспитании детей-сирот, потому что все сложности в патронатной семье решают специалисты службы сопровождения. Таким образом, для перевода замещающей семьи с патронатной модели в приемную необходимо поэтапно минимизировать объем предоставляемых учреждением услуг или решить эту проблему другим путем, но каким?

Исходя из вышеизложенного можно говорить о том, что профессиональная замещающая семья на современном этапе развивается, но очень медленно и с большими трудностями. Эти трудности необходимо пытаться решать государственными мерами не только на региональном уровне, но и на федеральном. Необходимо искать пути их преодоления совместными усилиями специалистов всех заинтересованных в этом служб.

## **2.Формирование мотивации к сотрудничеству замещающих родителей со службой сопровождения замещающих семей.**

Роль семьи в развитии человека несравнима по своему значению, ни с какими другими социальными институтами. Потеря семьи в детстве (ситуация сиротства) отражается на дальнейшем развитии ребёнка и препятствует формированию у него автономности, инициативности, половой идентичности. Без этих новообразований ребёнок не сможет стать субъектом межличностных отношений и сформироваться в зрелую личность. Совершенно очевидно, что сегодня встаёт проблема реализации сопровождения замещающих семей, закреплённая главой 21 СК РФ. Поэтому важно

выстроить систему качественной, социальной, психологической, педагогической помощи и поддержки детей — сирот и замещающих родителей.

Служба сопровождения замещающей семьи создается как организационная структура региональной системы семейного жизнеустройства, в состав которой входят органы опеки и попечительства (территориальные, муниципальные), ресурсные центры, уполномоченные организации по комплексному сопровождению замещающих семей. Служба оказывает содействие созданию оптимальных условий для развития, воспитания и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения, в замещающей семье, организации и осуществлению эффективной замещающей семейной заботы. Служба несет ответственность за благополучие детей, воспитывающихся в замещающих семьях. К важнейшим направлениям деятельности службы можно отнести:

- привлечение населения к замещающей семейной заботе;
- создание и реализацию системы сопровождения замещающей семьи и приемного ребенка;
- включение кандидатов в замещающие родители и состоявшиеся замещающие семьи в систему сопровождения замещающей семьи;
- включение ребенка, нуждающегося в замещающей семейной заботе, в систему сопровождения;
- создание поддерживающей среды для замещающей семьи и приемного ребенка в условиях созданной семьи;
- организацию помощи биологическим семьям, в которых родители желают и имеют возможность восстановить свои родительские права;
- патронаж выпускников замещающей семьи;
- подготовку и профессиональную поддержку специалистов службы;
- обеспечение соответствия деятельности службы требованиям российского законодательства.

### **3. Отношение замещающей семьи к кровной семье и их взаимодействие.**

*Право на общение с родителями.* Если ребёнок проживает в государственном учреждении или в приёмной семье, он имеет право на общение с кровными родителями, братьями и сестрами, дедушками и бабушками. Приёмные дети, которые раньше долгое время жили у других приёмных родителей, имеют также право на общение с ними.

Мы перечислили лишь некоторые, наиболее важные, на наш взгляд, права ребёнка в приёмной семье. Особо хотелось бы остановиться на реализации права ребёнка на общение с кровными родителями. Как выяснилось из общения со многими приёмными



родителями, для многих из них проблема взаимоотношений ребёнка с кровной семьёй, особенно с матерью, является наиболее острой и болезненной. Этот вопрос волнует также и сотрудников детских домов, в которых находятся дети.

Приёмные родители, педагоги, социальные работники хотят, прежде всего, защитить ребёнка от негативного влияния неблагополучных родителей, оградить его от переживаний, которые испытывает ребёнок после таких встреч. Кроме того, после принятия ребёнка в свою семью, многие считают его своим и не хотят посредством актуализации негативного опыта прошлого вновь травмировать его. Однако специалисты органов опеки должны чётко знать, что прежде чем передавать ребёнка в новую семью, необходимо предпринять все возможные меры для сохранения родной. Причин тому может быть несколько.

**Первая причина** заключается в том, что ребёнку всегда хочется вернуться в свою собственную семью, как бы хорошо ему не жилось в государственном учреждении или приёмной семье. В подростковом возрасте для ребёнка важно попытаться восстановить связь с кровными родственниками. Если приёмный родитель не препятствует этим попыткам (при условии безопасности для жизни и здоровья ребёнка), это положительно сказывается и на их взаимоотношениях, и на его развитии. Он получает дополнительную информацию о себе и своих родственниках, становится более спокойным, открытым, ответственным при планировании собственного будущего, уменьшается риск неприятия ребёнком нового дома и семьи, устанавливаются качественно новые отношения с окружающими людьми. Встречи с родными помогают преодолевать кризисные ситуации, кроме того, ребёнку гарантируется семья на всю жизнь.

**Следующая причина:** большинство детей после нахождения в детском учреждении или приёмной семье возвращаются по месту закрепления жилья, то есть к родителям, лишённым родительских прав. Жизнь уже показала недостатки сложившейся системы, которая позволяет сначала забрать ребёнка из семьи, что наносит огромную травму и ему, и людям, причастным к данному событию, а затем вернуть его обратно в обстановку, в которой мало что изменилось. Около 80% таких детей повторяют путь своих кровных родителей.

**Какими же видятся пути и способы оказания помощи кровной семье, чтобы она смогла преодолеть кризис?** Помощь семье должна быть направлена на решение проблем, которые делают невозможным проживание ребёнка в кровной семье. Для этого нужно выстроить систему многоплановой поддержки семьи, находящейся в кризисной ситуации. Это и консультационная работа с родителями, и оказание семье помощи в обучении детей, и лечение членов семьи, если они в этом нуждаются, наконец,

финансовая помощь и поддержка. А если всё же возникает нужда в передаче ребёнка под опеку или в приёмную семью, то параллельно с этим необходимо предпринимать все необходимые меры, чтобы в будущем он смог благополучно вернуться в родную семью.

Поскольку в России активно развивается институт замещающей семьи, становится необходимой специальная разъяснительная работа по выстраиванию отношений приёмных родителей и детей с кровными. К сожалению, новые родители часто оказываются совершенно не подготовленными к этому. Они не всегда могут предвидеть реакции детей на встречи с кровными родителями и болезненно переживают изменения в поведении ребёнка после таких встреч. Они недопонимают важности регулярных контактов детей со своими родственниками. Задача приёмных родителей – осознать необходимость связи ребёнка с кровными родителями, способствовать принятию факта существования родной семьи ребёнка.

Психологи убеждены, что если ребёнок чувствует или знает, что между людьми, которые его окружают сейчас (усыновители, опекуны, приёмные родители), и его бывшими родителями есть согласие, то ему спокойно и комфортно. Психологии предостерегают также о том, что ни при каких обстоятельствах не следует высказываться о кровной семье ребёнка пренебрежительно.

Осознав необходимость поддержки взаимоотношений приёмного ребёнка с кровными родителями, встаёт задача организации контактов и встреч ребёнка с родственниками. Согласно статье 75 Семейного кодекса РФ, «родителям, родительские права которых ограничены судом, могут быть разрешены контакты с ребёнком, если это не оказывает на ребёнка вредного влияния. Контакты родителей с ребёнком допускаются с согласия органа опеки и попечительства, либо с согласия опекуна, приёмных родителей ребёнка или администрации учреждения, в котором находится ребёнок».

Если существует возможность возвращения ребёнка в семью, сотрудничать с родителями или другими родными становится необходимо. Для решения этой задачи Г.С. Красницкая предлагает использовать опыт приютов Великобритании – внедрить в практику наших учреждений составление соглашения о контактах ребёнка с кровными родителями. Оно составляется на одной из первых встреч с участием социального работника, воспитателя, родителей и ребёнка, если возраст позволяет ему выразить своё мнение. Соглашение заключается в письменном виде, каждая из сторон получает его копию.

## Тема: «Построение взаимоотношений с близкими людьми»

### *Цели и задачи:*

- Повышение психологической компетентности приемных родителей по вопросу особенностей эмоционального развития детей, оставшихся без попечения родителей;
- Ознакомить с особенностями адаптации в приемной семье детей различных возрастов;
- Обучение технике эффективного общения с ребенком;
- Оказание консультативной помощи.

На сегодняшний день около 170 тысяч детей лишены родительской заботы и воспитываются в государственных учреждениях: в домах ребенка, детских домах, в школах – интернатах. Международный опыт показывает, что воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающей семье дает возможность добиться более высокого уровня адаптивности ребенка в социуме, чем в условиях государственного учреждения, позволяет создать наиболее комфортную среду для становления его личности.

Семья в значительной мере приобщает ребенка к основным общечеловеческим ценностям, моральным и культурным стандартам поведения. В семье дети учатся социально одобряемому поведению, приспособлению к окружающему миру, построению взаимоотношений, проявлению эмоций и чувств.

Воспитание ребенка в условиях замещающей семьи повышает уровень его эмоционального благополучия и способствует компенсации отклонений в развитии. Именно проживание ребенка в семье приводит к эмоциональным изменениям, стимулирует развитие.

Очень большое значение для нормального психического развития имеют отношения с ближайшим окружением. Особое значение для нормального развития имеют отношения с ребенком в период раннего детства (до трех лет). Для развития ребенка необходимы стабильные и эмоционально - уравновешенные отношения с близкими взрослыми. Нарушение отношений в диаде мать-дети приводят к недостаточному контролю и импульсивности ребенка, его склонности к агрессивным срывам.

Глубинная память сохраняет образцы взаимодействия с близкими людьми, постоянно повторяемые в дальнейшем при взаимодействии с другими людьми. Стойкость схем поведения, представляющих собой обобщенный опыт отношений с матерью, во многом объясняет те длительные кризисы, которые неизбежно возникают у детей из неблагополучных семей при адаптации к новой приемной семье. Необходим новый, достаточно длительный опыт позитивных отношений, чтобы прежние схемы перестроились.

Очередной этап в развитии ребенка приносит с собой и характерные для этого этапа трудности. Для их преодоления немаловажное значение имеет умение родителей устанавливать атмосферу взаимопонимания, наладить эмоциональный диалог с ребенком. Чтобы быть в достаточной мере отзывчивым, родителям следует знать о чувствах своего ребенка, его эмоциональных переживаниях.

Психологические особенности детей - «социальных сирот»

#### 1. Утрата семьи.

Дети, пережившие разлуку с семьей, фактически оказываются в ситуации, которую метафорически можно сравнить с преждевременными родами: даже если среда неблагоприятна для ребенка, он привязан к ней и не знает ничего другого, а, кроме того,

просто не готов оказаться в одиночестве и заботиться об удовлетворении своих потребностей.

### **Привязанность, ее нарушения, психологические проявления и последствия**

Привязанность – это взаимный процесс образования эмоциональной связи между людьми, которая сохраняется неопределенное время, даже, если эти люди разделены, но они могут прожить и без него. Детям же испытывать чувство привязанности необходимо. Они не могут полноценно развиваться без чувства привязанности, т.к. от этого зависит их чувство безопасности, их восприятие мира, их развитие. Здоровая привязанность способствует развитию у ребенка совести, логического мышления, способности контролировать эмоциональные всплески, испытывать самоуважение, умения понимать собственные чувства и чувства других людей, а также помогает находить общий язык с другими людьми. Позитивная привязанность также помогает снизить риск задержки в развитии.

Нарушение привязанности может оказать влияние не только на социальные контакты, но и вызвать задержку эмоционального, социального, физического и умственного развития ребенка. Чувство привязанности является важной частью жизни замещающей семьи.

#### **Проявления нарушения привязанности можно определить по ряду признаков.**

*Во-первых* – устойчивое нежелание ребенка вступать в контакт с окружающими взрослыми. Ребенок не идет на контакт со взрослыми, чуждается, сторонится их; на попытки погладить – отталкивает руку; не смотрит в глаза, избегает взгляда глаза в глаза; не включается в предложенную игру, однако, ребенок, тем не менее, обращает внимание на взрослого, как бы «незаметно» поглядывая на него.

*Во-вторых* – преобладает апатичный ли сниженный фон настроения с боязливостью, настороженностью или плаксивостью.

*В-третьих* – у детей в возрасте 3-5 лет может проявляться аутоагрессия (агрессия по отношению к себе – дети могут «биться головой о стену или пол, бортики кровати, царапать себя и т.п.). Важным элементом является обучение ребенка распознаванию, проговариванию и адекватному выражению своих чувств.

*В-четвертых* – «диффузная» общительность», которая проявляется в отсутствии дистанции с взрослыми, в желании всеми способами привлечь к себе внимание. Такое поведение часто называется «прилипчивым поведением», и наблюдается оно у большинства детей дошкольного и младшего школьного возраста – воспитанников интернатных учреждений. Они бросаются к любому взрослому, залезают на руки, обнимаются, называют мамой (или папой).

Кроме того, следствием нарушения привязанности у детей могут быть соматические (телесные) симптомы в виде снижения массы тела, слабости мышечного тонуса. Не секрет, что дети, воспитывающиеся в детских учреждениях, чаще всего отстают от своих сверстников из семей не только в развитии, но и в росте, и весе.

Очень часто дети, которые попадают в семью, через некоторое время, пройдя процесс адаптации, начинают неожиданно прибавлять в весе и росте, что является, скорее всего, не только следствием хорошего питания, но и улучшением психологической обстановки. Конечно, не только привязанность является причиной подобных нарушений, хотя и отрицать ее значимость в данном случае было бы неверно.

Указанные выше проявления нарушений привязанности носят обратимый характер и не сопровождаются значительными интеллектуальными нарушениями.

### **Причины нарушения формирования привязанности**

Главной причиной является депривация в раннем возрасте. Под понятием депривация (от латинского «лишение») понимается психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей человека в удовлетворении в достаточной мере его основных психических потребностей; депривация характеризуется

выраженными отклонениями в эмоциональном и интеллектуальном развитии, нарушением социальных контактов.

По теории И. Лангеймера и З. Матейчик выделяются следующие виды депривации:

- **Сенсорная депривация.** Возникает при недостаточности информации об окружающем мире, получаемой по разным каналам: зрение, слух, осязание (прикосновения), обоняние. Этот вид депривации свойственен детям, которые с самого рождения попадают в детские учреждения, где они фактически лишены необходимых для развития стимулов – звуков, ощущений;
- **Когнитивная (познавательная) депривация.** Возникает при отсутствии удовлетворения условий для обучения и приобретения различных навыков – ситуация, которая не позволяет понимать, предвосхищать и регулировать происходящее вокруг;
- **Эмоциональная депривация.** Возникает при недостаточности эмоциональных контактов со взрослыми, и прежде всего матерью, обеспечивающих формирование личности;
- **Социальная депривация.** Вызывается ограничением возможности усвоения социальных ролей, знакомства с нормами и правилами общества.

Дети, живущие в детских учреждениях, сталкиваются со всеми типами описанных деприваций. В раннем возрасте они получают явно недостаточное количество информации, необходимой для развития. Например, отсутствует достаточное количество зрительных (разных по цвету и форме игрушек), кинестетических (разных по фактуре игрушек), слуховых (различных по звучанию игрушек) стимулов. В относительно благополучной семье, даже при недостатке игрушек, ребенок имеет возможность видеть различные предметы с разных точек зрения (когда его берут на руки, носят по квартире, выносят на улицу), слышит различные звуки – не только игрушек, но и посуды, телевизора, разговоров взрослого, обращенную к нему речь. Имеет возможность познакомиться с различными материалами, дотрагиваясь не только до игрушек, но и до одежды взрослого, различных предметов в квартире. Ребенок знакомится с видом человеческого лица, потому, что даже при минимальном контакте матери с ребенком в семье, мать и другие взрослые чаще берут его на руки, говорят, обращаясь к нему.

*Когнитивная (интеллектуальная) депривация* возникает вследствие того, что ребенок никак не может влиять на происходящее с ним, от него не зависит ничего – неважно, хочет ли оно есть, спать и т.д. Воспитывающийся в семье ребенок может протестовать – отказываться (криком) есть, если он не голоден, отказываться раздеваться или одеваться. И в большинстве случаев родители учитывают реакцию ребенка, тогда как в детском учреждении, даже в самом лучшем, просто физически нет возможности кормить детей тогда, когда они голодны. Именно поэтому дети изначально привыкают к тому, что от них ничего не зависит, и это проявляется на бытовом уровне – очень часто они не могут ответить на вопрос, хотят ли они есть. Что в последующем приводит к тому, что их самоопределение в более важных вопросах сильно затруднено.

*Эмоциональная депривация* возникает вследствие недостаточной эмоциональности взрослых, общающихся с ребенком. Он не получает опыта эмоционального отклика на свое поведение – радость при встрече, недовольство, если он делает что-то не так. Таким образом, ребенок не получает возможности научиться регулировать поведение, он перестает доверять своим чувствам, ребенок начинает избегать контакта глаз. И именно этот вид депривации значительно затрудняет адаптацию ребенка, взятого в семью.

*Социальная депривация* возникает вследствие того, что дети не имеют возможности узнать, понять практический смысл и попробовать в игре различные социальные роли – отца, матери, бабушки, дедушки, воспитателя в детском саду, продавца в магазине, других взрослых. Дополнительную сложность вносит замкнутость системы детского учреждения. Дети изначально меньше знают об окружающем мире, чем живущие в семье.

Следующей причиной может быть нарушение взаимоотношений в семье. Очень важным является то, в каких условиях ребенок жил в семье, как строились его отношения

с родителями, существовала ли эмоциональная привязанность в семье, или имели место отвержение, непринятие родителями ребенка.

Еще одной причиной может являться насилие, пережитое детьми (физическое, сексуальное или психологическое). Дети, пережившие насилие в семье, тем не менее, могут быть привязаны к своим жестоким родителям. Это объясняется в первую очередь тем, что для большинства детей, растущих в семьях, где насилие является нормой жизни, до определенного возраста (обычно такая граница приходится на ранний подростковый возраст) такие отношения являются единственно известными. Дети, которые подвергались жестокому обращению в течение многих лет и с раннего возраста, могут ожидать такого же или сходного дурного обращения в новых отношениях и могут проявлять некоторые из уже освоенных стратегий для того, чтобы справиться с этим.

Большинство детей, переживших семейное насилие, как правило, с одной стороны, настолько замыкаются в себе, что не ходят в гости и не видят других моделей семейных отношений. С другой стороны, они вынуждены неосознанно поддерживать иллюзию нормальности таких семейных отношений для сохранения своей психики. Однако для многих из них характерно привлечение к себе негативного отношения родителей. Это еще один способ привлечения внимания – негативное внимание родителей, которое они могут получить. Поэтому для них типична ложь, агрессия (в том числе аутоагрессия), воровство, демонстративное нарушение правил, принятых в доме. Самоагрессия может также для ребенка быть способом «вернуть» себя к реальности – таким образом он «выводит» себя в реальность в тех ситуациях, когда что-то (место, звук, запах, прикосновение) «возвращает» его в ситуацию насилия.

**Психологическое насилие** – это унижение, оскорбление, издевательства и высмеивание ребенка, являющиеся постоянными в данной семье. Психологическое насилие опасно тем, что это не однократное насилие, а сложившаяся модель поведения, т.е. способ взаимоотношений в семье. Ребенок, подвергшийся психологическому насилию (высмеиванию, унижению) в семье, не только сам был объектом такой модели поведения, но и свидетелем таких отношений в семье. Как правило, это насилие бывает направлено не только на ребенка, но и на партнера в браке.

Пренебрежение (неудовлетворение физических или эмоциональных потребностей ребенка) также бывает причиной нарушения привязанности. Пренебрежение – это хроническая неспособность родителя или лица, осуществляющего уход, обеспечить основные потребности ребенка в пище, одежде, жилье, медицинском уходе, образовании, защите и присмотре (под уходом подразумевается удовлетворение не только физических, но и эмоциональных потребностей).

Риск возникновения нарушений привязанности возрастает в том случае, если перечисленные факторы имеют место в течение первых двух лет жизни ребенка, а также, когда сочетаются несколько предпосылок одновременно.

Приемным родителям не стоит рассчитывать, что ребенок сразу, попав в семью, будет демонстрировать положительную эмоциональную привязанность. Это не значит, что привязанность нельзя сформировать. Большинство проблем, связанных с формированием привязанности у ребенка, взятого в семью – преодолимые, и преодоление их зависит в первую очередь от родителей.

## **Пути преодоления нарушений привязанности.**

### **Формирование доверия к миру.**

Для многих детей, взятых из детских учреждений, сложно установить доверительные отношения с взрослыми в приемной семье. И очень важно помочь ребенку в установлении таких отношений. Основные моменты поведения, которые помогают формированию положительных взаимоотношений между взрослым и ребенком:

- всегда говорить с ребенком спокойно, с нежными интонациями;
- всегда смотреть ребенку в глаза, а если он отворачивается, попробовать придержать так, чтобы взгляд был направлен на вас.

- всегда удовлетворять нужды ребенка, а если это невозможно, спокойно объяснить, почему;
- всегда подходить к ребенку, когда он плачет, выяснять причину.

**Привязанность развивается при помощи прикосновений, взгляда глаза в глаза, совместных движений, разговора, взаимодействия, совместных игр и еды.**

Ребенку необходимо время, чтобы понять, чего можно ожидать от взрослых и выработать способы позитивного взаимодействия с ним.

Попадая в семью, ребенок испытывает потребность в информации:

- кто эти люди, с которыми я теперь буду жить;
- что я могу ожидать от них;
- смогу ли я встретиться с теми, с кем я жил раньше;
- кто будет принимать решения о моем будущем.

Ребенок может нуждаться в получении разрешения на выражение своих чувств. Очень часто дети, не имея опыта позитивного отношения с взрослыми, не умеют выражать свои чувства. Например, их опыт «говорит» им, что когда злишься – нужно ударить. Этот способ выражения злости не приветствуется в большинстве семей, и детям запрещают вести себя так. Однако при этом не всегда предлагают другие способы выражения чувств. Что делать, если ребенок вызывает у вас своим поведением отрицательные переживания? Сообщите ему об этом. Чувства, особенно если они отрицательные и сильные, ни в коем случае не стоит держать в себе: не следует молча накапливать обиду, подавлять гнев, сохранять спокойный вид при сильном волнении. Обмануть такими усилиями вы никого не сможете: ни себя, ни ребенка, который без труда «читает» по вашей позе, жестам и интонации, выражению лица или глаз, что что-то не так. Через некоторое время чувство, как правило, «прорывается» и выливается в резкие слова или действия. Как же сказать о своих чувствах к ребенку, чтобы это не было разрушительно ни для него, ни для вас?

Для выражения своих чувств и для обучения ребенка способам их приемлемого выражения можно использовать различные способы, например, «Я – высказывания». Важнейшим умением в общении является непосредственность. Предлагаемая техника позволяет сделать это корректно. Она включает описание чувств говорящего, описание конкретного поведения, которое вызвало эти чувства, и информацию о том, что, по мнению говорящего, можно в этой ситуации предпринять.

Когда вы говорите о своих чувствах ребенку, говорите от первого лица. Сообщите о себе, о своем переживании, а не о нем, не о его поведении. Высказывания такого рода называются «**Я – сообщениями**». Схема Я – высказывания имеет следующий вид:

- Я чувствую... (эмоция), когда ты... (поведение), и я хочу... (описание действия).
- Я волнуюсь, когда ты приходишь домой поздно, и я хочу, чтобы ты предупреждал меня о том, что задержишься (В ситуации, когда подросток пришел домой позже, чем обещал вместо крика: «Где ты шлялся?»)

Эта формула помогает выразить свои чувства. Посредством Я – высказывания, вы сообщаете человеку, что вы чувствуете или думаете по поводу некоторой проблемы, и подчеркиваете тот факт, что вы говорите в первую очередь, о своих чувствах. Кроме того, вы сообщаете, что вы задеты и хотите, чтобы тот, к кому вы обращаетесь, изменил свое поведение определенным образом.

Примеры таких высказываний:

«Ты – сообщение»	«Я – сообщение»
«Ну что у тебя за вид!» (ребенок пришел с прогулки)	«Я не люблю, когда дети ходят растрепанными, и мне стыдно от взглядов соседей».
«Перестань тут ползать, ты мне мешаешь» (ребенок играет, путается под ногами).	«Мне трудно собраться на работу, когда под ногами кто-то ползает, и я все время спотыкаюсь».
«Ты не смог бы потише» (подросток включил магнитофон «на полную катушку»).	«Меня очень утомляет громкая музыка».

«Я – сообщение имеет ряд преимуществ по сравнению с «Ты – сообщением»:

1. «Я – высказывание» позволяет вам выразить свои негативные чувства в необходимой для ребенка форме. Некоторые родители стараются подавлять вспышки гнева или раздражения, чтобы избежать конфликтов. Однако это не приводит к желаемому результату. Как уже говорилось, полностью подавить свои эмоции нельзя, и ребенок всегда знает, сердиты мы или нет. И если сердиты, то он, в свою очередь, может обидеться, замкнуться или пойти на открытую ссору. Получается все наоборот: вместо мира – война.
2. «Я – сообщение» дает возможность детям ближе узнать нас, родителей. Нередко мы закрываемся от детей броней «авторитета», который стараемся поддерживать, во что бы то ни стало. Мы носим маску «воспитателя» и боимся ее хотя бы на миг приподнять. Порой дети поражаются, узнав, что мама, родители могут вообще что-то чувствовать! Это производит на них неизгладимое впечатление. Главное же – делает взрослого ближе, человечнее.
3. Когда мы открыты и искренни в выражении своих чувств, дети становятся искреннее в выражении своих. Дети начинают чувствовать: взрослые им доверяют, и им тоже можно доверять.
4. Высказывая свое чувство без приказа или выговора, мы оставляем за детьми возможность самим принять решение. И тогда – удивительно! – они начинают учитывать наши желания и переживания.

Ребенку важно знать, даже, если он не спрашивает об этом, что вполне может испытывать сильные чувства, связанные со своим прошлым: грусть, гнев, стыд и т.д. Важно также показать ему, что делать с этими чувствами:

- ты можешь рассказать маме о том, что тебя беспокоит;
- ты можешь нарисовать это чувство, а затем сделать с ним, что захочешь – порвать рисунок, например;
- если ты злишься, можно порвать лист бумаги (еще для этого можно нарисовать специальный «лист гнева» - изображение злости);
- можно побить подушку или боксерскую грушу (очень хорошая игрушка для выражения негативных эмоций);
- можно поплакать, если грустно и т.д.

#### **Рекомендации приемным родителям в случаях проявления агрессивного поведения:**

*Спокойное отношение в случае незначительной агрессии. Приемы:*

- полное игнорирование реакций ребенка /подростка – весьма мощный способ прекращения нежелательного поведения;
- выражение понимания чувств ребенка («Конечно, тебе обидно...»);
- переключение внимания, предложение какого-либо задания («Помоги мне, пожалуйста...»);
- позитивное обозначение поведения («Ты злишься, потому что ты устал»),



*Акцентирование внимания на поступках (поведении), а не на личности. Приемы:*

- констатация факта («Ты ведешь себя агрессивно»);
- раскрытие мотивов агрессивного поведения («Ты хочешь меня обидеть?», «Ты хочешь продемонстрировать силу?»);
- обнаружение своих собственных чувств по отношению к нежелательному поведению («Мне не нравится, когда со мной говорят в таком тоне», «Я сержусь, когда на меня кто-то громко кричит»);
- Апелляция к правилам («Мы же с тобой договаривались!»).

*Контроль над собственными негативными эмоциями.*

*Снижение напряжения ситуации*

Основная задача взрослого, сталкивающегося с детско-подростковой агрессией – уменьшить напряжение ситуации. Типичными **неправильными действиями** взрослого, усиливающими напряжение и агрессию, являются:

- повышение голоса, изменение тона на угрожающий;
- демонстрация власти («Будет так, как я скажу»);
- крик, негодование;
- агрессивные позы и жесты: сжатые челюсти, перекрещенные руки, разговор «сквозь зубы»;
- сарказм, насмешки, высмеивание и передразнивание;
- негативная оценка личности ребенка, его близких или друзей;
- использование физической силы;
- втягивание в конфликт посторонних людей;
- непреклонное настаивание на своей правоте;
- нотации проповеди, «чтение морали»;
- наказания или угрозы наказания;
- обобщения типа: «Вы все одинаковые», «Ты всегда...», «Ты никогда не...»;
- сравнение ребенка с другими не в его пользу;
- команды, жесткие требования

*Обсуждение проступка*

-Анализировать поведение в момент проявления агрессии не нужно, это стоит делать только, когда ситуация разрешится, и все успокоится. В то же время, обсуждение инцидента необходимо провести как можно скорее. Лучше это сделать наедине, без свидетелей, и только затем обсуждать в группе или семье (и то не всегда). Во время разговора сохранять спокойствие и объективность. Нужно подробно обсудить негативные последствия агрессивного поведения, его разрушительность не только для окружающих, но, прежде всего, для самого ребенка.

*Сохранение положительной репутации ребенка.*

Для сохранения положительной репутации целесообразно:

- публично минимизировать вину подростка («Ты неважно себя чувствуешь», «Ты не хотел его обидеть»), но в беседе с глазу на глаз показать истину;
- не требовать полного подчинения, позволить ребенку выполнить ваше требование по-своему;
- предложить ребенку/подростку компромисс, договор с взаимными уступками.

*Демонстрация модели неагрессивного поведения*

Поведение взрослого, позволяющее показать образец конструктивного поведения, включает следующие приемы:

- пауза, дающая возможность ребенку успокоиться;
- внушения спокойствия невербальными средствами;
- прояснение ситуации с помощью наводящих вопросов;
- использование юмора;
- признание чувств ребенка.

В восстановлении доверия большую роль играет телесный контакт между взрослым и ребенком. Многие дети, попавшие в семью из детских домов, сами стремятся

к интенсивному телесному контакту с взрослым: любят посидеть на коленках, просят (даже достаточно большие дети), чтобы их носили на руках укачивали. И это хорошо, хотя многих родителей такой чрезмерный телесный контакт может настораживать, особенно в ситуации, когда родитель сам не стремится к нему. Со временем интенсивность таких контактов снижается, ребенок как бы «насыщается», восполняя то, что недополучил в детстве.

Однако есть достаточно большая категория детей из детских домов, которые не стремятся к таким контактам, а некоторые даже опасаются их, отстраняясь от прикосновений. Вероятно, эти дети имеют негативный опыт общения с взрослыми – часто это бывает следствием пережитого физического насилия.

Не стоит слишком давить на ребенка, навязывая ему телесный контакт, однако, можно предложить некоторые игры, направленные на развитие этого контакта. Например:

- Игры с ручками, пальчиками, ножками, ладошки, сорока – сорока, пальчик – мальчик, «Где же наши глазки, ушки»? (и другие части тела).
- Игры с лицом: прятки (закрывается платком, руками), затем открывается со смехом: «Вот она, Катя (мама, папа)»; надувание щек (взрослый надувает щеки, ребенок руками нажимает на них, чтобы они лопнули); кнопки (взрослый не сильно нажимает на носик, ухо, палец ребенка, издавая при этом разные звуки «би-би, динь-динь» и др.); раскрашивание друг другу лица, гримасничанье с преувеличенным выражением лица, чтобы рассмешить ребенка или чтобы он угадал, какое чувство вы изображаете.
- Колыбельная: взрослый качает ребенка на руках, напевая песенку и вставляя в слова имя ребенка; родитель качает ребенка, передавая его в руки другому родителю.
- Игра «Крем»: намажьте кремом свой нос и коснитесь носом щеки ребенка, пусть ребенок «вернет» крем, коснувшись щекой вашего лица. Можно намазать кремом какую-то часть тела, лица ребенка.
- Игры с мыльной пеной во время купания, умывания: передавайте пену из рук в руки, делайте «бороду», «погоны», «корону» и т.п.
- Можно использовать любые виды деятельности для телесного контакта: расчесывание волос ребенку; во время кормления из бутылочки или чашки-непроливайки смотрите в глаза ребенку, улыбайтесь, разговаривайте с ним, кормите друг друга; в свободные минуты садитесь или ложитесь в обнимку, читая книгу или смотря телевизор.
- Игры с ребенком в парикмахера, косметолога, с куклами, изображая нежный уход, кормление, укладывание спать, говорите о разных чувствах и эмоциях.
- Пойте песни, танцуйте вместе с ребенком, играйте в щекотки, догонялки, играйте в знакомые сказки.

Кроме того, можно предложить ряд игр и способов взаимодействия с ребенком, направленных *на формирование у него чувства принадлежности к семье*. Во время совместных прогулок устраивайте перебежки, чтобы ребенок прыгал, скакал на одной ножке от одного взрослого к другому, и каждый взрослый будет его встречать; прятки, в которых один из взрослых прячется вместе с ребенком. Постоянно давайте ребенку понять, что он часть семьи. Например, говорите «Ты смеешься так же, как папа», чаще употребляйте такие слова: «наш сынок (дочка), наша семья, мы твои родители».

- Празднуйте не только дни рождения, но и день усыновления.
- Покупая что-то ребенку, купите такую же, как у мамы (папы) вещь.
- И еще один совет, эффективность которого проверена во многих приемных семьях: сделайте «Книгу (альбом) жизни» ребенка и вместе с ним постоянно ее пополняйте. Вначале это будут фотографии из детского учреждения, в котором находился ребенок, продолжением будут рассказы и фотографии из совместной домашней жизни.

### **Признаки сформированности привязанности у ребенка:**

- Ребенок отвечает улыбкой на улыбку;
- Не боится смотреть в глаза и отвечает взглядом;
- Стремится быть ближе к взрослому, особенно когда страшно или больно, использует родителей как «надежную пристань»;
- Принимает утешения родителей;
- Испытывает соответствующую взрослому тревогу при расставании с родителями;
- Испытывает соответствующую возрасту боязнь незнакомых людей;
- Принимает советы и указания родителей.

В формировании привязанности, восстановлении базового доверия, утраченного детьми из детских учреждений, важна последовательность подходов родителей. Не менее важна и согласованность родителей в действиях и подходах к воспитанию. Детям очень важно иметь возможность структурировать свои отношения с окружающим миром и достаточно четкие и понятные правила, устанавливаемые родителями, им в этом помогают.

Большинство проблем, связанных с формированием привязанности у ребенка, взятого в семью – преодолимы, и преодоление их зависит в первую очередь от родителей.

### **Помощь при болезненных эмоциях. Как справляться с тревогой.**

Тревога есть чувство беспомощности ребенка перед каким-то явлением, которое он воспринимает как опасное. Важно, чтобы родители узнавали состояние тревоги у своего ребенка по звукам голоса, по внешнему виду. Полезно также знать, какого рода переживания вызывают тревогу у ребенка.

Тревога – часто встречающееся переживание. С чувством тревоги необходимо бороться, особенно с максимальной выраженной ее формой – панической реакцией. Как болезненное чувство тревога возбуждает враждебность, которая не всегда проявляется открыто. Она может проявляться в форме раздражительности и мрачности, явно или скрытно. Паническая реакция тревоги, ее интенсивность неизбежно вызывают враждебность. Даже после того, как сама по себе тревога улеглась, она может стать причиной неожиданного гнева, а иногда и ярости.

Если тревога возникает от чувства беспомощности перед лицом внутренней и не совсем понятной опасности, то депрессия есть реакция на уже случившееся событие.

Очень важно знать, в чем проявляется депрессия у ребенка, уметь определять, когда она возникает и что ее вызывает. Потеря любви, жестокое разочарование, лишаясь депривация (неудовлетворение) основных потребностей ребенка, а также мысль о том, что ребенка считают плохим, - вот основные причины депрессивных чувств. Если это возможно, то следует, прежде всего, постараться нейтрализовать источник депрессии. Когда это невозможно, следует успокоить ребенка, разубедить его, выразить сочувствие, помочь справиться с состоянием депрессии и враждебностью, которую депрессия вызывает.

Родители должны быть настроены на эмоциональный диалог, в котором обсуждались бы болезненные чувства ребенка.

Состояние тревоги у ребенка может выражаться в мрачности, испуге или растерянности. Проявление зависит от возраста: дети старшего возраста, например, могут сказать о своем страхе или причине подавленности. Но детям, не умеющим говорить, нужно повышенное внимание – к звукам их голоса, плачу, хныканью.

Основной способ помочь ребенку – дать возможность ему почувствовать, что он не одинок в попытках установить и устранить причины своей беспомощности. И это еще одна возможность прийти ребенку на выручку. Очень хорошо, если ребенок чувствует,

что родители прилагают усилия, чтобы помочь ему справиться с тем, в чем ребенок видит угрозу и чего боится.

Важно выслушивать жалобы ребенка. Позволяя ему заново пережить травмирующее событие, обговаривая его с ним от начала до конца, можно уменьшить травмирующий потенциал события. Важно также разрешить ребенку выражать раздражение в приемлемой для вас форме. Если этого не делать, он не сможет справиться со своими враждебными чувствами и начнет их аккумулировать. Конечно, такие случаи могут также потребовать установления ограничения с целью научить ребенка выражать и разряжать враждебные чувства благоразумными и приемлемыми путями.

### **Основные причины депрессивных состояний; как проявляется депрессия у детей.**

Депрессивные состояния могут возникать по нескольким причинам. Некоторые люди генетически предрасположены к депрессиям больше, чем другие. Депрессию описывают как реакцию на уже случившееся событие. Какой бы ни была наследственность, излишне частые и долгие расставания с матерью, равнодушие или недостаток внимания с ее стороны – все это способно вызвать депрессию у ребенка любого возраста.

Страдания, причиняемые депрессией, и ее последствия сказываются на формировании личности, на ее будущем развитии.

Главные признаки депрессивного состояния или депрессивных чувств у детей (даже очень маленьких) такие же, что и у взрослых. Дети (даже младенцы до года) в состоянии депрессии выглядят замкнутыми, пассивными, двигаются медленно, а на чье-либо приближение реагируют равнодушно. Некоторые даже впадают в сонливость.

В состоянии депрессии ребенок вял и медлителен. Ребенок может отказываться от еды, не проявлять и, возможно, даже не ощущать чувство голода, а при попытке накормить его – есть с безразличным видом.

Когда ребенок в депрессивном состоянии, помочь ему справиться со своим чувствами, мыслями, фантазиями – дело крайне трудное для взрослых. Совершенно ясно, что только открытое сопереживание взрослого ребенку, переживающему депрессию, может помочь ему конструктивно с ней справиться.

### **Как помочь преодолеть депрессию?**

Итак, взрослым необходимо вмешиваться, как только появятся первые признаки депрессии. И, прежде всего, надо выяснить ее причину. Потеря объекта любви, горькое разочарование, постоянное неудовлетворение основных потребностей (во внимании, близости к матери, любви), недовольство собой – все это может провоцировать депрессивные чувства. Выявив источник депрессивности, его следует устранить, если, конечно, это возможно. Сочувствие и сострадание при депрессии всегда благотворно воздействуют на состояние ребенка, даже если его реакция на утешения сразу не заметна.

Депрессия может быть следствием агрессивного поведения ребенка. В этом случае большую пользу приносят слова матери о том, что они по-прежнему любят друг друга.

Выслушивать жалобы ребенка и давать ему объяснения приходится не один раз. Каждый такой случай вносит свой вклад в проработку и ослабление травмирующего воздействия, которым вызвано депрессивное состояние.

Чем раньше такие диалоги начнутся, тем лучше. Уместно, полезно и правильно разговаривать с ребенком: «Извини, я обидела тебя»; или: «Прости, что я так сделала, тебе ведь было больно», в будущем, безусловно, это принесет свои плоды. Ребенок, во-первых, ощутит ваше сочувствие, заботу о нем. А это имеет решающее значение для его психологического развития. Во-вторых, он почувствует, что его переживания понятны родителям и что он находит у них сочувствие, что они полны желания избавить его от страданий.

## Эффективные способы взаимодействия с ребенком

Для профилактики и преодоления эмоциональных проблем ребенка важно установление между ребенком и приемными родителями гармоничных, эмоционально близких отношений, формирование тесного эмоционального контакта.

Успех во многом определяется тем, насколько членам семьи удастся адаптироваться к новой системе ролей и норм поведения, освоить новые формы поведения. Психологическая совместимость ребенка и приемных родителей имеет большое значение. Чем выше степень их совместимости, тем меньше вероятность того, что в дальнейшем у ребенка проявятся эмоциональные и поведенческие нарушения.

Важным условием для успешного развития детей младшего возраста являются разные виды их совместной деятельности. Обучение родителей более эффективным способам взаимодействия с ребенком приводит к заметному улучшению в поведении ребенка и его самооценке. Родители, освоившие эти способы, отмечают появление уверенности в своих силах, снижение уровня психического напряжения, связанного с воспитанием ребенка, укрепление эмоционального контакта с ребенком.

### Приемы, используемые родителями во взаимодействии с ребенком

**Не командовать**, поскольку команды, приказания:

- лишают ребенка инициативы;
  - могут привести к психологическим сложным ситуациям в том случае, если ребенок не подчиняется командам или их не поймет;
- Заставляют ребенка усомниться в своих силах.

**Не задавать вопросов**, поскольку они:

- могут блокировать спонтанную деятельность;
- заставляют ребенка думать, что родитель не согласен с его действиями или не одобряет;
- лишают ребенка инициативы.

**Не делать критических замечаний**, поскольку они:

- снижают самооценку ребенка;
- создают психологически напряженную атмосферу в процессе общения.

**Описывать игру ребенка**, так как это:

- побуждает ребенка совершенствовать игровые навыки;
- помогает родителю лучше понять уровень возможностей ребенка;
- способствует развитию речевых навыков ребенка;
- помогает организовать его мыслительные процессы, связанные с игровой деятельностью;
- помогает ребенку усвоить некоторые навыки;
- способствует лучшей концентрации внимания ребенка на совершаемых действиях, что особенно важно при работе с детьми с неустойчивым вниманием.

**Отражать высказывания ребенка**, так как это:

- свидетельствует о внимании к его словам и действиям со стороны взрослого, а также понимании;
- учит ребенка правилам поведения в процессе разговора;
- стимулирует его речевое развитие;
- позволяет корректировать ошибки в речи.

**Имитировать действия в процессе игры**, так как это:

- способствует повышению его самооценки;
- заставляет ребенка имитировать действия родителей и делает его более восприимчивым к демонстрируемым взрослым моделям поведения.

**Хвалить ребенка за хорошее поведение**, так как это:

- способствует повышению его самооценки;
- служит закреплению социабельных форм поведения;
- способствует укреплению контакта между ребенком и родителем;
- заставляет ребенка проявлять больше настойчивости в освоении новых навыков.

***Игнорировать попытки ребенка привлечь к себе внимание неправильным поведением,***  
так как это:

-способствует преодолению дезадаптивных форм поведения ребенка и позволяет избежать обвинений в его адрес.

Полезные занятия, в особенности игры, укрепляют отношения между ребенком и родителями. Это - общение, доставляющее удовольствие и радость. Игра родителей с детьми крайне благоприятствует оптимизации отношений между членами семьи, даже если в иные минуты она приносит огорчение.

Не судите себя слишком строго и не ожидайте слишком многого от своих усилий. Быть родителем нелегко. Родительские способности также проявляются не сразу. Учитесь на этих трудностях, на неизбежных промахах, когда вы чувствуете, что как родитель поступили не лучшим образом. Ребенок поймет и оценит ваши искренние попытки понять его и помочь, даже если то, что вы делаете, - не самое лучшее, что в данный момент можно сделать. У вас будет не одна возможность исправить свои ошибки и промахи. Доверяйте вашим чувствам и ощущениям, отмечайте и радуйтесь всем вашим удачам и успехам вашего ребенка.

Чтобы не допускать разлада ребенка с самим собой и окружающим миром, нужно постоянно поддерживать его самооценку или чувство самоценности. Как мы можем это сделать:

1. Безусловно принимать его.
2. Активно слушать его переживания.
3. Бывать (читать, играть, заниматься) вместе.
4. Не вмешиваться в его занятия, с которыми он справляется.
5. Помогать, когда просит.
6. Поддерживать успехи.
7. Делиться своими чувствами (значит доверять).
8. Конструктивно разрешать конфликты.
9. Использовать в повседневном общении приветливые фразы. Например:
  - Мне хорошо с тобой.
  - Я рада тебя видеть.
  - Хорошо, что ты пришел.
  - Мне нравится, как ты...
  - Я по тебе соскучилась.
  - Давай (посидим, поделаем...) вместе.
  - Ты, конечно, справишься.
  - Как хорошо, что ты у нас есть.
  - Ты мой хороший.

10. Обнимать не менее 4-х, а лучше по 8 раз в день.

И многое другое, что подскажут вам интуиция и любовь к вашему ребенку, незамутненные огорчениями, которые случаются, но вполне преодолимы!

### **Заключение**

Рассмотрев проявления и причины эмоционально – поведенческих проблем приемных детей, приемы формирования эмоционально – близких отношений между родителями и ребенком, приемы конструктивного общения, мы пришли к выводу, что в семье с атмосферой эмоционального комфорта и уважения ребенок сможет преодолеть сложившиеся трудности. У ребенка, чувствующего хорошее отношение к себе, возникает привязанность к родителям и ответные чувства. Дети и родители постепенно начинают жить жизнью обычной нормальной семьи, если родители не испытывают страха перед отягощенной наследственностью ребенка и готовы адекватно воспринимать происходящие в нем возрастные изменения. При благоприятном процессе адаптации в новой семье происходит становление адекватного поведения ребенка, а именно:

- У ребенка исчезает напряжение, он начинает шутить и обсуждать свои проблемы и трудности с взрослыми;
- Ребенок привыкает к правилам поведения в семье и в детском учреждении;
- Ребенок принимает активное участие во всех делах семьи;
- Ребенок без напряжения вспоминает о своей прошлой жизни;
- Поведение ребенка соответствует особенностям характера и полностью адекватно ситуациям;
- Ребенок чувствует себя свободно, становится более независимым и самостоятельным;
- У многих детей меняется даже внешность, становится выразительным взгляд;
- Дети становятся эмоциональнее; расторможенные – более сдержанными, а зажатые – более открытыми.

Это и есть форма проявления благодарности родителям, принявшим их в семью. Именно проживание ребенка в семье приводит к эмоциональным изменениям, стимулирует развитие ребенка. Семья – наиболее благоприятная среда для развития здоровой личности, так как обладает серьезными преимуществами в социализации индивида благодаря особой психологической атмосфере любви и нежности, заботы и уважения, понимания и поддержки.

## Тема: «Принцип безусловного принятия в семейном воспитании»

**Цель:** повышение уровня психолого-педагогической компетенции и развитие воспитательных возможностей приемных родителей.

На первой нашей встрече хочу познакомить вас с одним общим принципом, без соблюдения которого все попытки построить эмоционально-близкие отношения с ребенком оказываются безуспешными. Он и будет для нас отправной точкой. Принцип этот — **безусловное принятие**. Я предлагаю вам обратиться к своему житейскому опыту. Представьте, что вы сейчас находитесь перед большим современным супермаркетом. В нем три этажа:

- на 1-м этаже продаются товары с заведомым браком, низкого качества;
- на 2-м этаже — обычные товары средней цены и качества;
- на 3-м этаже продаются самые лучшие, качественные, добротные, шикарные вещи.

На каком этаже вы бы хотели приобретать товар? (Родители отвечают по очереди.)

Когда у нас появляется ребенок, мы всегда хотим, чтобы он соответствовал «третьему этажу» — был умный, добрый, хорошо учился. Может быть, воплотил наши несбывшиеся мечты...

Но, к сожалению, в жизни так не бывает. **Каждый ребенок уникален. В нем есть что-то от 1-го, 2-го и 3-го этажа.**

И ваши дети не исключение, вы убедились в этом. В нем есть то, что вам нравится, и то, что вы бы хотели изменить.

***Безусловно принимать ребенка — значит любить его не за то, что он красивый, умный, способный, отличник, помощник и так далее, а просто так, просто за то, что он есть!***

Нередко можно слышать от родителей такое обращение к ребенку: «Если ты будешь хорошим мальчиком (девочкой), то я буду тебя любить». Или: «Не жди от меня хорошего, пока ты не перестанешь... (ленишься, драться, грубить), не начнешь... (хорошо учиться, помогать по дому, слушаться)».

Приглядимся: в этих фразах ребенку прямо сообщают, что его принимают **условно**, что его любят (или будут любить), **«только если...»**. Условное, оценочное отношение к человеку вообще характерно для нашей культуры. Такое отношение внедряется и в сознание детей.

Причина широко бытующего оценочного отношения к детям кроется в твердой вере, что награды и наказания — главные воспитательные средства. Похвалишь ребенка — и он укрепитесь в добре, накажешь — и зло отступит. Но вот беда: они не всегда безотказны, эти средства. Кто не знает и такую закономерность: чем больше ребенка ругают, тем хуже он становится. Почему же так происходит? А потому, что воспитание ребенка - это вовсе не дрессура. Родители существуют не для того, чтобы вырабатывать у детей условные рефлексy.

Давно доказано, что потребность в любви, **в принадлежности**, то есть нужности другому, одна из фундаментальных человеческих потребностей. Ее удовлетворение — необходимое условие нормального развития ребенка. Эта потребность удовлетворяется, когда вы сообщаете ребенку, что он вам дорог, нужен, важен, что он просто хороший. Такие сообщения содержатся в приветливых взглядах, ласковых прикосновениях, прямых словах: «Как хорошо, что ты у нас появился», «Я рада тебя видеть», «Ты мне нравишься», «Я люблю, когда ты дома», «Мне хорошо, когда мы вместе...».

Известный семейный терапевт Вирджиния Сатир рекомендовала обнимать ребенка несколько раз в день, говоря, что четыре объятия совершенно необходимы каждому просто для выживания, а для хорошего самочувствия нужно не менее восьми объятий в день! И, между прочим, не только ребенку, но и взрослому.



Конечно, ребенку подобные знаки безусловного принятия особенно нужны, как пища растущему организму. Они его **питают эмоционально**, помогая психологически развиваться. Если же он не получает таких знаков, то появляются эмоциональные проблемы, отклонения в поведении, а то и нервно - психические заболевания.

Родители одной семилетней девочки, обнаружив у нее симптомы невроза, обратились к врачу. В разговоре выяснилось, что однажды девочка спросила: «Мама, а какая самая большая неприятность была у вас с папой до моего появления?». «Почему ты так спрашиваешь?» — удивилась мать. «Да потому, что потом ведь самой большой неприятностью у вас стала я», — ответила девочка.

Попробуем представить, сколько же десятков, если не сотен раз слышала эта девочка, прежде чем прийти к подобному заключению, что она «не такая», «плохая», «всем надоедает», «сущее наказание»... И все пережитое воплотилось в ее неврозе.

Мы далеко не всегда следим за своими обращениями к детям. Вот один из примеров: Мальчик ушел из дома, написав в записке, чтобы его не искали: «Ты сама сказала, что тебе без меня лучше». Вот ведь как буквально понимают нас дети! Они искренни в своих чувствах, и наделяют абсолютной искренностью любую фразу, сказанную взрослым. Чем чаще родители раздражаются на ребенка, одергивают, критикуют его, тем быстрее он приходит к обобщению: «Меня не любят». Доводы родителей типа: «Я же о тебе забочусь» или «Ради твоей же пользы» дети не слышат. Точнее, они могут услышать слова, но не их смысл. У них своя, эмоциональная, бухгалтерия. Тон важнее слов, и если он резкий, сердитый или просто строгий, то вывод всегда однозначный: «Меня не любят, не принимают». Иногда это оформляется для ребенка не столько в слова, сколько в ощущение себя плохим, «не таким», несчастливым.

#### **ЧАСТО РОДИТЕЛИ СПРАШИВАЮТ:**

«Если я принимаю ребенка, значит ли это, что я не должна никогда на него сердиться?»

Отвечаю. Нет, не значит. Скрывать и тем более копить свои негативные чувства ни в коем случае нельзя. Их надо выражать, но выражать особым образом. И об этом мы будем много говорить позже. А пока обращаю ваше внимание на *следующие правила*:

**Можно выражать свое недовольство отдельными действиями ребенка, но не ребенком в целом.**

**Можно осуждать действия ребенка, но, не его чувства, какими нежелательными или «непозволительными» они бы ни были.**

**Недовольство действиями ребенка не должно быть систематическим, иначе оно перерастет в неприязнь его.**

Поверьте, даже если дело дошло до крайностей, для обеих сторон, еще не все потеряно: родители могут вернуть мир в семью. Но для этого надо начинать с себя. Почему с себя? Потому что у взрослых больше знаний, способности контролировать себя, больше жизненного опыта.

Конечно, и родители нуждаются в помощи. Я надеюсь, что эту помощь вы будете получать в ходе наших встреч. А сейчас давайте попробуем понять, **какие причины** мешают родителям безусловно принимать ребенка и показывать ему это.

Пожалуй, главная из них — это **настрой на «воспитание»**, о котором речь уже шла выше. Вот типичная реплика одной мамы: «Как же я буду его обнимать, если он еще не выучил уроки? Сначала дисциплина, а потом уже добрые отношения. Иначе я его испорчу».

И мама встает на путь критических замечаний, напоминаний, требований. Кому из нас не известно, что вероятнее всего сын отреагирует всевозможными отговорками, оттягиваниями, а если приготовление уроков — старая проблема, то и открытым сопротивлением. Мама из, казалось бы, резонных «педагогических соображений» попадает в заколдованный круг, круг взаимного недовольства, нарастающего напряжения, частых конфликтов.

Где же ошибка? Ошибка была в самом начале: **дисциплина не до, а после установления добрых отношений, и только на базе них.** Что и как для этого делать, мы будем обсуждать позже.

Иногда в таких случаях сами родители нуждаются в помощи консультанта. Но все равно, первый шаг можно и нужно сделать самостоятельно, задуматься о возможной причине своего неприятия ребенка. А следующими шагами будут задания, к которым мы и подошли.

## ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ

### Задание первое

Посмотрите, насколько вам удастся принимать вашего ребенка. Для этого в течение дня (а лучше двух - трех дней) постарайтесь подсчитать, сколько раз вы обратились к нему с эмоционально положительными высказываниями (радостным приветствием, одобрением, поддержкой) и сколько — с отрицательными (упреком, замечанием, критикой). Если количество отрицательных обращений равно или перевешивает число положительных, то с общением у вас не все благополучно.

### Задание второе

Закройте на минуту глаза и представьте себе, что вы встречаете своего лучшего друга (или подругу). Как вы показываете, что рады ему, что он вам дорог и близок? А теперь представьте, что это ваш ребенок: вот он приходит домой из школы и вы показываете, что рады его видеть. Представили? Теперь вам легче будет сделать это на самом деле, до всяких других слов и вопросов. Хорошо, если вы продолжите эту встречу в том же духе в течение еще нескольких минут. Не бойтесь «испортить» его в течение этих минут, это совершенно немыслимо.

### Задание третье

Обнимайте вашего ребенка не менее четырех раз в день (обычные утреннее приветствие и поцелуй на ночь не считаются).

Примечание: Неплохо то же делать и по отношению ко взрослым членам семьи.

### Задание четвертое

Выполняя два предыдущих задания, обратите внимание на реакции ребенка, да и на свои собственные чувства тоже.

**Самой близкой «окружающей средой» для ребенка является семья. Как создать в семье благожелательный эмоциональный настрой?**

### 5 путей к сердцу ребенка:

1. **Прикосновение** – единственный язык, когда ребенок понимает, что его любят. Маленькие дети и подростки очень нуждаются в этом. До 5-6 лет бывают частые прикосновения. Подростка нужно трогать в нужное время, нужном месте и должным образом. Допустимы: объятия, поглаживания, похлопывания по плечу.
2. **Поощрительные слова.** В семье должны много разговаривать. Подростки часто закрываются. С ними надо разговаривать без критики, на уровне принятия. Хвалить подростка надо больше, чем маленьких детей. Похвала должна быть искренней, конкретной. Не просите делать подростка то, что сами не делаете. Если не за что хвалить, похвалить за старание. Не заикливаться на неудачах, а говорить поощрения.
3. **Время (совместно проведенное).** Нужно выслушать именно тогда, когда подросток хочет этого («глаза в глаза»). Быть внимательным к чувствам подростка. Говорить от первого лица. (Я – высказывание).
4. **Помощь – служение** (помогать в том, что не может делать по возрасту).
5. **Подарки** – делаются безусловно (не за что-то, а просто так). Вручение подарка: должен быть упакован, во время вручения можно прикоснуться.

**Учитесь безусловной, безоговорочной любви. Просто дарите эту любовь. Ваша любовь не зависит ни от каких условий, во всяком случае, по отношению к детям!**

## **Тема: «Поведение и наказание»**

### ***Цель занятия:***

Повышение социально – психологической компетентности родителей по проблемам трудного поведения детей и подростков.

### ***Задачи:***

1. Информировать родителей о причинах, проявлениях и путях коррекции различных проблем в поведении детей и подростков.
2. Информировать родителей о способах реагирования на «трудное» поведение детей.
3. Способствовать формированию навыков регуляции собственных эмоциональных состояний, умения справляться со своими чувствами по поводу трудного поведения детей.
4. Способствовать пониманию родителями того, как их собственный опыт влияет на отношение к «трудным» детям и подросткам.
5. Способствовать осознанию родителями собственных эмоциональных реакции на различные формы поведения приемных детей.
6. Способствовать сознанию родителями своих слабых сторон как воспитателей.

### ***Содержание занятия:***

1. Введение.
2. Как мы воспитываем. Эффективность и приемлемость наказаний.
3. Как бы Вы поступили? Обсуждение ситуаций.
4. Как воспитателю справиться с собой. Упражнение и обсуждение в группах.
5. Завершение

#### **1. Введение**

Ребенок приходя в приемную семью, часто бывает очень раним, не уверен в себе и не чувствует себя защищенным. Поведение ребенка, испытавшего насилие со стороны родителей и отвержение общества, порой бывает трудным,- манипулятивным (т.е любым способом добивается своего), подчеркнута холодным и агрессивным.

Для того чтобы строить новые отношения с ребенком, недостаточно одного желания любить его и заботится о нем. Приемный родитель должен справляться с трудностями его поведения, владеть методами воспитания, благодаря которым, в конечном счете, дети о себе будут лучше думать и у них появится чувство защищенности и уверенности.

Хотелось бы отметить, что источником трудностей может быть не только поведение ребенка, но и, возможно, поведение собственных детей, а также реакции посторонних людей – соседей, учителей и т. д. Воспитание детей с особым прошлым, представляет особые требования. Не все методы допустимы и эффективны по отношению к ребенку, который никогда не жил в семье.

#### **2. Как мы воспитываем. Эффективность и приемлемость наказаний. (Мозговой штурм и обсуждение в большой группе)**

Давайте вместе подумаем и составим как можно более полный перечень всех известных методов и приемов воспитания – и тех, что используют сами, и тех, которые к ним применялись в детстве, и тех, которые они могли наблюдать или о которых просто знают. Список должен включать самые разные методы и приемы: «нотации», «хватания за ухо», игра, сказка, манипуляция и т. д. (на этом этапе дискуссия не поощряется, ограничивается примерами или юмористическими комментариями). Хотелось бы подчеркнуть, что все семьи разные и большинство семей вырабатывают схемы, которых они в той или иной мере придерживаются в своей жизни. Даже в рамках одной семьи могут использоваться разные методы, а стиль воспитания – меняется в зависимости от обстоятельств.

Хотелось бы обратить Ваше внимание на то, как обширен арсенал воспитателя. Представленное разнообразие методов и приемов отражает многообразие взглядов на воспитание. Подчеркнем, что не существует идеальных, всегда пригодных методов, которые подошли бы к любой ситуации и к любому ребенку (пример: предложение помыть руки, «кто быстрее», легко решит проблему упрямого трехлетки, но обидит подростка, Призывы к совести могут быть очень эффективны для ребенка, который уверен в себе и жизнерадостен, но обидят ребенка, страдающим чувством вины. Намек прекрасно подействует на родного ребенка, но просто не будет понят ребенком, который недавно пришел в семью. Применение методов воспитания - дело творческое, от воспитателя требуется понимать ребенка и хорошо чувствовать ситуацию.

**Вместе с тем есть некие базовые критерии, по которым можно оценивать методы воспитания. Обратимся к плакату:**

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ**

#### **1. МЕТОД ВОСПИТАНИЯ НЕ ДОЛЖЕН НАРУШАТЬ ПРАВА ЧЕЛОВЕКА**

(Неприемлемы физические наказания: запираение, связывание, хватание за ухо, унижение человеческого достоинства).

#### **2. МЕТОД ВОСПИТАНИЯ НЕ ДОЛЖЕН НЕСТИ В СЕБЕ УГРОЗУ БАЗОВЫМ ПОТРЕБНОСТЯМ ЧЕЛОВЕКА**

(Недоступны лишение воды и пищи, лишение отдыха, лишение одежды, изгнание из дома).

#### **3. МЕТОД ВОСПИТАНИЯ НЕ ДОЛЖЕН БЫТЬ ЭТИЧЕСКИ ПРЕДОСУДИТЕЛЕН**

(Нельзя использовать метод шантажа, манипуляцию, ложь, пользоваться зависимым положением ребенка).

#### **4. МЕТОДЫ, СВЯЗАННЫЕ С ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ ОТВЕРЖЕНИЕМ**

(Важнейшей потребностью для ребенка является эмоциональная близость с воспитывающим его взрослым).

#### **5. ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ МОЖЕТ БЫТЬ ЭФФЕКТИВНЫМ ТОЛЬКО В ТОМ СЛУЧАЕ, ЕСЛИ ОНО НАПРАВЛЕНО НА ПРИЧИНУ ТРУДНОГО ПОВЕДЕНИЯ, А НЕ НА ВНЕШНЕЕ ПРОЯВЛЕНИЕ**

(Всегда нужно искать причину плохого поведения, стараться исправить ситуацию, возможно, обратиться к специалистам)

#### **6. ГЛАВНЫЙ ПРИНЦИП ВОСПИТАНИЯ « НИЧТО НЕ ВАЖНЕЕ ОТНОШЕНИЙ »**

(В процессе воспитания возможны конфликты. Не всегда воспитатель и ребенок испытывают к друг другу позитивные чувства, главное, чтобы в результате воспитательных действий не были разрушены доверие и взаимоуважение между ними.)

#### **7. ЛЮБОЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ ДОЛЖНО В КОНЕЧНОМ ИТОГЕ УКРЕПЛЯТЬ САМОУВАЖЕНИЕ РЕБЕНКА, РАЗВИВАТЬ В НЕМ ГОТОВНОСТЬ И СПОСОБНОСТЬ К ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА СЕБЯ И САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ПРИНЯТИЮ РЕШЕНИЙ**

Участники группы оценивают все названные методы по вышеуказанным критериям. Поощряя участников приводить примеры из своего детства или из воспитательской практики, когда тот или иной метод был применен успешно или неуспешно.

Остановиться более подробно на спорных моментах. Например: кто – то из участников может сказать: «Как же воспитывать, если ни разу не ударить? Меня вот

лупили – и человеком вырос». Или кто – то может утверждать, что «Не разговаривать – очень хороший метод, лучше же, чем бить».

Остановимся на проблеме наказаний. Когда родитель позволяет себе бить ребенка, он тем самым дает ребенку правило поведения: «Если тебе что – то не нравится – ударь или сделай больно». Физическая боль может вызывать у любого человека, и у ребенка особенно, только страх или злость, но никогда – угрызения совести. Если ребенок и так чувствует себя виноватым, жестокое наказание лишь поможет ему скорее избавиться от переживания вины. Если он не сожалеет о своем поступке, наказание лишь приведет его к мысли сделать это тайком. Любой акт физического наказания это – проявление родительского бессилия, желание утвердить свою власть в семье, нежелание вдаваться в глубь проблемы, и прикрываться тем, что: «Я уже все перепробовал – он не исправим». Нередко за пристрастием к физическим наказаниям стоит садистический склад личности.

Эмоциональное отвержение и отказ в общении, ребенок воспринимает, как: «Тебя не существует и нас это вполне устраивает. Многие дети признаются, что переживают бойкот намного тяжелее, чем побои.

Правильное наказание не должно нести характер мести. Задача воспитателя – подготовить ребенка к самостоятельной жизни, в которой за ошибки придется расплачиваться, не потому, что нас наказывает кто – то всемогущий, а просто в силу естественных обстоятельств. Плохо работаешь – уволят, ссоришься с супругом – останешься один, транжиришь деньги – будешь беден. ПОЭТОМУ САМОЕ ЭФФЕКТИВНОЕ НАКАЗАНИЕ – ЕСТЕСТВЕННАЯ РАСПЛАТА ЗА ПРОСТУПОК. Сломал игрушку – придется обходиться без нее; не сделал вовремя уроки – придется делать вечером, вместо того, чтобы смотреть, любимы телепередачи. При этих обстоятельствах нужно проявлять не злорадство, а сочувствие и выражать уверенность, что он сумеет исправить последствия своей ошибки.

### **Остановимся на методах воспитания, которые редко используются родителями (методы зафиксированы на демонстрационном плакате).**

**ИГРА** – незаменимый способ общения с младенцами, дошкольниками и младшими школьниками. Пример: с собиранием игрушек, одеванием.

**ЮМОР, ШУТКА** – могут быть намного более действенны, чем замечание, и при этом не портят отношение и настроение.

**ДОГОВОР** – необходим в общении с подростками, но подходит уже и младшим школьникам. Например: родители покупают ребенку ту одежду, которую она сама себе выберет на такую-то сумму. Но при этом она обязуется сама ухаживать за своими вещами, а также до сентября не обращается к родителям с упреками, что ей «нечего одеть».

**СЕМЕЙНЫЙ ДНЕВНИК** – поможет выяснить отношения, если это трудно сделать в личной беседе из – за смущения, сильных чувств. Можно по очереди записывать мнения по поводу какой-то проблемы в одну тетрадь, чтобы была возможность у другого члена семьи поразмыслить над точкой зрения другого.

Повторение ребенку «нельзя то – то, а то – то нужно», не так действенно, как **ПРИВЕДЕНИЕ ПРИМЕРОВ**. Подросткам лучше приводить примеры из жизни или придуманные к случаю.

Хочется отметить, что в воспитании, то, что годится для одного, не всегда годится для другого. Пример: возможно, ваши дети привыкли, что Вы иногда кричите на них, а потом быстро отходите. Ребенок, которому опыт подсказывает, что за криком обычно следует жестокое избиение, может отреагировать совсем иначе: убежать из дома, впасть в истерику, набросится на Вас. Нередко, дети, пережившие в кровных семьях жестокое обращение, сами провоцируют воспитателя, потому что в «прошлой жизни» это были единственные моменты, когда на них обращали внимание. С приходом в семью приемного ребенка, неудобно наказывать своих детей в присутствии него. Если Вы совершили ошибку, осознали ее, извинитесь перед ребенком. Не возводите свои ошибки в

принцип: «Бью для его же блага. Обманываю, а как же иначе? Накричал, так любой бы на моем месте... Запрещаю все подряд – да ведь дай ему волю, - совсем распухнет».

В заключение данного раздела беседы, хочется обратить внимание на то, что не только взрослые воспитывают детей, но и дети учатся различными способами управлять поведением и настроением взрослых.

### **3. Как бы Вы поступили? Обсуждение ситуаций.**

#### **План работы в подгруппах**

1. Разделить участников на несколько подгрупп.
2. Раздать подгруппам карточки с ситуациями. Участники читают историю, анализируют ситуацию, отвечают на вопросы, записанные на плакате.

#### **КАРТОЧКА: «ИСТОРИЯ БОРИ»**

**Боре 4 года. Он живет в вашей семье несколько месяцев. К вам приходит в гости подруга с детьми. Вы накрываете стол, ставите свой фирменный торт. Сначала Боря игнорирует детей вашей подруги, но когда они начинают брать его игрушки, он сердито кричит. Затем берет одну из игрушек и с силой бросает ее так, что стекло в двери трескается. Вы хватаете Борю, трясете его и говорите: «Если ты не будешь играть тихо с другими детьми, я запрю тебя одного в комнате, и ты не получишь торт».**

Нечто подобное повторяется каждый раз, когда кто-либо приходит к вам в дом с детьми. Предварительные беседы о правилах гостеприимства и угрозы наказать результата не дают. Вы начинаете избегать таких визитов.

В процессе анализа: «Истории Бори» предложите группе свои комментарии.

#### **Правильно ли вел себя патронатный воспитатель?**

Угроза наказания и применение силы ничем не могут помочь Боре, более того, может ухудшить его поведение.

#### **Как ребенок понял действия воспитателя?**

Я сделал что-то ужасное, много грохота и осколков, все перепугались и рассердились.

Применение силы для достижения своих целей допустимо.

И в присутствии посторонних со мной можно поступать грубо.

Гостей угощают особенной едой, вряд ли я получу что-либо из этого.

#### **Каковы причины подобного поведения ребенка?**

Возможно, на поведение Бори влияет его предыдущий опыт. Если он рос в детском доме, присутствие других детей он может воспринимать как угрозу его жизни в семье. В его представлении «много детей» - это детский дом, «только Боря» - это семья.

Для Бори важно «владение» своей собственностью (игрушками). Он еще не готов делиться и тем более позволять брать свои игрушки без спроса, и в этом отношении его развитие соответствует возрастным нормам.

Боря еще не умеет выражать свой протест приемлемым образом. Он не хотел разбивать дверь, он лишь бросил игрушку, поскольку именно с ней был связан приступ злости.

#### **Как вы предложили бы действовать воспитателю?**

Выяснить заранее в доверительной беседе, какие игрушки наиболее значимы для ребенка, и по возможности убрать их перед приходом гостей. Обсудить с Борей вопрос, какими игрушками он не прочь бы поделиться, помочь сделать это до того, как гости возьмут их сами.

Рассказать Боре, что люди любят приходиться друг к другу в гости, играть и пить чай, но потом они обязательно опять уходят к себе домой, ведь у каждого свой дом - них свой, у нас свой. Проявлять к мальчику больше внимания перед приходом гостей, дать ему понять, что он вам дорог.

Вовлекать его в подготовку к приему гостей, подчеркнуть, как вы цените его

Не выражать в его присутствии восхищения другими детьми

### **КАРТОЧКА «ИСТОРИЯ ОЛИ»**

**Оле 9 лет. Она находится в вашей семье лишь месяц. Каждый раз, когда звонят в дверь, она оказывается у входной двери раньше всех. Если приходит мужчина, она виснет на шее и остается возле него, стараясь усестыся на его колени. Вам это неприятно, но вы не представляете себе, как сказать об этом Оле. Вы стараетесь открывать входную дверь сами, крепко обняв девочку. Ваш муж не принимает особого участия в воспитании Оли, и вы не обсуждали с ним эту проблему.**

**Однажды друг вашего мужа приезжает к вам без предупреждения в то время, когда вы заняты на кухне. Оля открывает входную дверь и вешается на него. Ваш муж, не подумав, выпаливает: «Прекрати это, ты еще слишком молода. Это неприлично».**

Возможные комментарии.

#### **Правильно ли вел себя воспитатель?**

Воспитательница Оли не привлекла мужа к воспитанию девочки, они не обсуждали особенности ее поведения, не пытались выработать совместную стратегию.

Муж, наконец высказал то, о чем до этого думал, при этом подчеркнув свое неодобрение и «непричастность» к такому поведению девочки.

Друг мог и не придать столь серьезное значение происшедшему, если бы не такая реакция патронатных воспитателей.

Ни прием воспитательницы, ни упрек ее мужа никак не помогают Оле осмыслить свое поведение.

#### **Как ребенок понял ваши действия?**

Она сделала что-то не так, ею очень недовольны, хотя раньше все было в порядке.

Выражать свою любовь к мужчинам неприлично и плохо.

Она сейчас слишком молода, но позже так можно будет себя вести.

#### **Каковы причины подобного поведения ребенка?**

В поведении Оли на самом деле нет никакого сексуального подтекста или желания соблазнить мужчину. Она действительно еще слишком мала.

Дети, которые подвергались сексуальному насилию, иногда ведут себя подобным образом. Возможно, в их прошлом опыте эпизоды сексуализированного общения со взрослыми были единственными моментами, когда они получали внимание и ласку.

Возможно также, Оля просто копирует поведение своей матери, считая это единственным возможным способом общения с мужчинами. Мать Оли и ее гости обычно умилялись и смеялись, когда девочка вела себя подобным образом.

Оля не ответственна ни за плохое обращение, которое она, возможно, испытала, ни за плохое воспитание.

#### **Как вы предложили бы действовать воспитателю?**

Ввести правило, что только взрослые имеют право открывать входную дверь. Объяснить Оле, что ребенку открывать дверь, не зная, кто за ней, опасно.

Усилить роль мужчины в воспитании Оли, создать условия для их разнопланового общения, общих дел. Девочка должна получить опыт интереса и одобрения со стороны мужчины, никак не связанного с телесным контактом и кокетством.

Тактично объяснить посетителям-мужчинам поведение Оли, но так, чтобы это служило ее защите, а не обвинению. При этом не должна быть нарушена конфиденциальность

Постепенно учить Олю новому поведению, обращая ее внимание на то, как общаются между собой знакомые, объясняя, что есть некие правила игры в общении между людьми, и их придерживаются все, кроме самых маленьких детей. Бросаться на шею зашедшему в дом знакомому так же неправильно, как говорить учительнице «ты» или, придя в гости, заглядывать в холодильник.

### **КАРТОЧКА «ИСТОРИЯ МАШИ»**

**Маше 15 лет, она живет с вами почти год. В течение этого времени пропало**



несколько ваших личных вещей. Сначала вы думали, что вы просто куда-то их положили и не можете найти, но потом вы решили поискать их в ее комнате. В маленькой коробке под кроватью вы обнаружили все свои пропавшие вещи, а также чужие предметы, которых вы никогда раньше не видели.

Когда она пришла из школы, вы, глядя ей прямо в глаза, говорите: «Уж кого я терпеть не могу, так это воров». И со словами: «Пока ты не отучишься это делать» вы забираете ее магнитофон.

Возможные комментарии.

#### **Правильно ли вел себя воспитатель?**

Воспитатель дал выход собственной злости. На Машу сразу был навешен ярлык без попыток разобраться, что произошло и почему.

Это ничем не помогло Маше осознать свое поведение и выработать иное поведение.

#### **Как ребенок понял ваши действия?**

Они и не сомневаются, что я все это украла, даже не стали ничего выяснять. Между прочим, спрятать вещи мог кто угодно, например, их собственная дочка.

Они залезли в мое отсутствие в мою комнату, теперь забрали мой магнитофон - взрослые могут забирать чужие вещи, а мне нельзя.

Получается, у меня вообще нет ничего своего.

Меня называли «воровкой» - видно, такая уж я и есть. Что тут поделаешь?

#### **Каковы причины подобного поведения ребенка?**

Напомните возможные причины детского воровства.

Маша хранит ценные вещи в коробке под кроватью. Возможно, ей не хватает стабильности, безопасности, хочется иметь что-то свое, скрытое от всех.

Возможно, Маша не видит разницы между «взять» и «украсть». Принято ли в семье входить без разрешения в комнату ребенка и брать его вещи, когда вздумается?

Проявляется ли достаточное уважение к прошлому Маши, ее привязанностям, сохраняются ли какие-то вещи, связывающие ее с прошлым?

**Детское воровство** – одно из самых распространенных типов трудного поведения. Почти каждый ребенок хотя бы один раз пробует что –нибудь украсть. **Причиной воровства у приемного ребенка часто является незнание «правил игры».** Ребенок в детском доме, может не знать ничего о назначении денег. Хороший способ ввести ребенка в курс дела - выделять ему карманные деньги и помогать ими распорядиться, постепенно предоставляя все большую самостоятельность. Также необходимо подключать ребенка к планированию семейного бюджета.

**Клептомания** - психическое расстройство, болезнь, которая никак не связана с социальным положением человека. Клептоман ворует не ради обогащения, а ради процесса.

#### **Более часто, встречается навязчивое воровство, оно носит невротический характер.**

Порой этим синдромом страдают очень богатые люди. Потребность украсть в этом случае связана с постоянной тревогой и неудовлетворенностью. В момент воровства человек испытывает бурю эмоций, затем наступает чувство эйфории. Воровство этого типа может проявляться у детей переживших психологическую травму. Детей неуверенных в своем нынешнем положении, испытывающих страх перед будущим.

**Нередко дети воруют для того, чтобы привлечь внимание родителей или воспитателей,** причем делают это именно в тех случаях, когда взрослые очень болезненно воспринимают воровство ребенка. Деньги или купленные на них сладости он может воспринимать как символическое замещение родительской любви или радости в его жизни. В этом случае детские кражи говорят о том, что ребенок не получает достаточно внимания или что отношения в семье напряженные и супруги объединяются вместе только перед лицом «общей опасности» - воровства.

**Нередко воруют дети, родители или воспитатели которых уверены, что они лучше знают, «что ему в действительности нужно»,** и без достаточных оснований отказывают в покупке модной одежды, предметов увлечения (кассет, билетов на концерт

и т. д.). Это заставляет ребенка чувствовать себя «белой вороной» среди сверстников, что для подростка очень тяжело. Причиной воровства в этом случае является систематическое пренебрежение потребностями ребенка.

**Часто целью ребенка, крадущего деньги, становится подкуп ровесников, которые готовы общаться с ним, только если у него есть сладости или игрушки.** В этом случае причиной воровства является одиночество ребенка в кругу сверстников, его неумение строить с ними дружеские и приятельские отношения. Это особенно бывает свойственно детям, которых детский коллектив отторгает из-за физических или других недостатков: полноты, маленького роста, заикания и т. д. В подобных случаях нужно, прежде всего, помочь ребенку завести друзей, научить его обходиться в отношениях с ровесниками без подкупа, повысить самооценку и укрепить в нем уверенность, что он может быть интересен сам по себе.

**Детское воровство часто бывает вызвано очень острым желанием обладания и бывает непонятно взрослым.** Такое желание может - подогреваться рекламой (маркетинговыми акциями под лозунгом «Собери их все»). Такое спонтанное воровство - важный жизненный опыт, опыт соблазна, проступка, стыда, раскаяния. Это испытание для ребенка, в формировании его совести. Использует ли он этот шанс - во многом зависит от воспитателя.

**Наконец, ребенок может воровать от безвыходности: если у него вымогают деньги путем угроз или он страдает наркозависимостью.** Задача воспитателя - построить такие отношения с ребенком, чтобы в подобных ситуациях он мог обратиться за помощью к взрослым, а не скрывал от них тяжесть своего положения.

**Подчеркните, что воспитание патронатных детей имеет особенности:**

1. Трудное поведение патронатного ребенка подталкивает воспитателя к его восприятию через социальные стереотипы: если про родного ребенка мы подумаем: **«он украл»**, - то про ребенка из неблагополучной семьи можем подумать: **«он вор»**. Подобные стереотипы отражаются на нашем видении ситуации и поведении, нанося вред отношениям с ребенком.

2. Мы не можем знать всю предысторию патронатных детей, не всегда хорошо чувствуем и понимаем их. Поэтому следует быть вдвойне осторожными и тактичными.

3. Многие патронатные дети подвергались жестокому или чрезмерному наказанию, поэтому могут остро реагировать на любое проявление недовольства со стороны питателя.

4. Патронатные дети могут иметь жизненный опыт, очень сильно отличный от опыта детей из обычных семей. Не их вина, что многие их представления о правилах жизни не были вовремя и правильно сформированы. Помочь им в этом - задача воспитателя.

**Как вы предложили бы действовать воспитателю?**

Выяснить, что на самом деле произошло. Если Маша украла эти вещи, обсудить с ней, зачем она это сделала, что собиралась делать с украденными вещами.

Помочь вернуть вещи хозяевам, не подвергая Машу унижению, при необходимости взяв на себя тяжесть объяснения.

Обсудить с Машей правила обращения с чужой собственностью, дать ей гарантии неприкосновенности дорогих ей вещей.

Продумать способы защиты своих вещей на случай, если поведение Маши не изменится так быстро, как хотелось бы.

**4. КАК ВОСПИТАТЕЛЮ СПРАВИТЬСЯ С СОБОЙ?** Упражнение и обсуждение в группе.

Возникновение чувства гнева и раздражения естественно, но с ними можно и нужно справляться.

Скажите участникам, что такое непростое и важное для нас дело, как воспитание детей, нередко сопровождается стрессом. Нередко появляются чувства гнева, раздражения, отчаяния. Это вполне естественно, и этих чувств не нужно бояться или ощущать себя виноватым из-за них.

Когда мы испытываем сильное чувство, то больше всего нам хочется его проявить, дать выход эмоциям: закричать, ударить, расплакаться. Однако кроме положительной стороны - снятия напряжения, в этом есть немало минусов. Воспитатель, после такого выплеска эмоций часто чувствует себя виноватым, теряет уверенность в себе. Ребенок может сильно испугаться или разозлиться, и эти чувства совершенно вытеснят в его сознании то, что он что-то сделал неправильно. В результате его поведение не изменится. Нет неправильных чувств, но есть неприемлемые и неудачные способы их выражения.

#### **Проявлением чувств можно и нужно управлять.**

Предложите участникам по кругу назвать свои способы выражения гнева и раздражения. Что они делают: кричат, уходят, дуются, долго и подробно объясняют, что так нельзя?

Ведущий записывает все названные способы выражения гнева на плакате.

Ведущие также могут рассказать о своем излюбленном методе, который позволяет выразить гнев или раздражение.

#### **ОБСУЖДЕНИЕ В БОЛЬШОЙ ГРУППЕ.**

Обсудите с группой, как тот или иной способ выражения гнева воздействует на окружающих, как он может быть воспринят ребенком.

Обсудите, какие способы проявления гнева можно назвать более конструктивным, какие совершенно неприемлемы?

Вместе с группой составьте список способов совладания с гневом (сосчитать до десяти, помыть посуду, быстро пройтись и т. д.)

Посоветуйте участникам еще какую-нибудь стратегию совладания с гневом. Например, в трудной ситуации можно «подняться на балкон» - представить себе, что все происходящее вы наблюдаете с некоторого отдаления и сверху, как бы стоя на балконе. Это позволит взять свои чувства под контроль и воспринять ситуацию более объективно. После этого возвращайтесь на свое место и действуйте.

**Предварительное тестирование  
(пре-тест)**

**ФИО** \_\_\_\_\_

1. Какая форма жизнеустройства наиболее предпочтительна для ребенка?
  - a) Усыновление;
  - b) Приемная семья;
  - c) Детский дом.
  
2. С кем необходимо посоветоваться, перед тем как создавать замещающую семью?
  - a) С членами семьи и близкими родственниками;
  - b) С друзьями и знакомыми;
  - c) Лучше ни с кем не советоваться.
  
3. Для чего нужна Школа принимающих родителей?
  - a) Без ее окончания невозможно стать замещающим родителем (усыновителем, опекуном, приемным родителем);
  - b) Она дает необходимые знания и поддержку;
  - c) Это просто место, где можно хорошо провести время и завести новых друзей.
  
4. Все дети, оставшиеся без попечения родителей:
  - a) Страдают тяжелыми хроническими заболеваниями;
  - b) Часто имеют задержки физического и психического развития;
  - c) Ничем не отличаются от остальных детей.
  
5. Если ребенок усыновлен в младенческом возрасте, то:
  - a) Это никак не скажется на его последующем развитии;
  - b) Последствия разрыва с матерью все равно могут отразиться на его поведении в будущем;
  - c) «Гены» все равно возьмут свое.
  
6. Что делать, если ребенок постоянно закатывает истерики?
  - a) Наказать его;
  - b) Объяснить, что так делать нельзя;
  - c) Обратиться за советом к специалисту-психологу.
  
7. Если вы взяли ребенка на воспитание в семью:
  - a) На первом месте всегда должны стоять интересы ребенка;
  - b) Необходимо принимать во внимание, как интересы ребенка, так и ваши собственные;
  - c) Жизнь покажет, чьи интересы важнее.
  
8. Что делать, если вы поняли, что не можете справиться с приемным ребенком?
  - a) Нужно терпеть, ведь теперь вы в ответе за него;
  - b) Лучше вернуть его назад;
  - c) Необходимо, прежде всего, посоветоваться со специалистами.

**Спасибо!**

## **Заключительное тестирование (пост-тест)**

1. Какая форма жизнеустройства наиболее предпочтительна для ребенка?
  - a) Усыновление;
  - b) Приемная семья;
  - c) Детский дом.
  
2. С кем необходимо посоветоваться, перед тем как создавать замещающую семью?
  - a) С членами семьи и близкими родственниками;
  - b) С друзьями и знакомыми;
  - c) Лучше ни с кем не советоваться.
  
3. Для чего нужна Школа принимающих родителей?
  - a) Без ее окончания невозможно стать замещающим родителем (усыновителем, опекуном, приемным родителем);
  - b) Она дает необходимые знания и поддержку;
  - c) Это просто место, где можно хорошо провести время и завести новых друзей.
  
4. Все дети, оставшиеся без попечения родителей:
  - a) Страдают тяжелыми хроническими заболеваниями;
  - b) Часто имеют задержки физического и психического развития;
  - c) Ничем не отличаются от остальных детей.
  
5. Если ребенок усыновлен в младенческом возрасте, то:
  - a) Это никак не скажется на его последующем развитии;
  - b) Последствия разрыва с матерью все равно могут отразиться на его поведении в будущем;
  - c) «Гены» все равно возьмут свое.
  
6. Что делать, если ребенок постоянно закатывает истерики?
  - a) Наказать его;
  - b) Объяснить, что так делать нельзя;
  - c) Обратиться за советом к специалисту-психологу.
  
1. Если вы взяли ребенка на воспитание в семью:
  - a) На первом месте всегда должны стоять интересы ребенка;
  - b) Необходимо принимать во внимание, как интересы ребенка, так и ваши собственные;
  - c) Жизнь покажет, чьи интересы важнее.
  
8. Что делать, если вы поняли, что не можете справиться с приемным ребенком?
  - a) Нужно терпеть, ведь теперь вы в ответе за него;
  - b) Лучше вернуть его назад;
  - c) Необходимо, прежде всего, посоветоваться со специалистами.

**Спасибо!**

## *Список литературы:*

1. Айзман Р.И., Широкова В.М. Избранные лекции по возрастной физиологии и школьной гигиене. Новосибирск, 2004.
2. Алексеева Е.Е. Что делать, если ребёнок... Психологическая помощь семье с детьми от 1 до 7 лет. СПб.: Речь, 2008. – 224 с.
3. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. М., 2006.
4. Барабохина В.А., Замалдинова Г.Р. Современные технологии в социальной работе с семьёй. СПб, 2006.
5. Боулби, Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей.- М., 2004.
6. Вы решили усыновить ребенка.\ Авт. Г.С.Красницкая и др. – М., 2001.
7. Грошева Е.А. Будем родными. М., Дом, 2003.
8. Калинина Р.Р. Введение в психологию семейных отношений. – СПб.: Речь, 2008.
9. Книга для приемных родителей. Самара, 2003.
10. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
11. Малкина - Пых И.Г. Семейная терапия. – М.: Изд-во Эскиммо, 2005.– 992 с.
12. Овчарова Р.В. Психология родительства.-М.:«Академия», 2005.
13. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей – сирот: профессиональная замещающая семья. М.: «ГЕНЕЗИС», 2006.
14. Партнерство во имя детей// Сборник материалов. Под редакцией Т.Н. Страбахиной, А.Л. Позднышевой. Великий Новгород, 2002.
15. Петрановская Л. К вам в класс пришел приемный ребенок. М., БО «Адреса милосердия», 2008.
16. Популярная психология для родителей.\ Под ред. А.А. Бодалева, М, 1988.
17. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Дети без семьи. М., 2006.
18. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. СПб.: Питер, 2005.
19. Программа подготовки приемных родителей. М., 2009.
20. Психолого-педагогическое сопровождение приемной семьи. Калуга, 2006.
21. Д.С. Райкус, Р.К. Хьюз. Социально-психологическая помощь семьям и детям группы риска. Практическое пособие. Изд-во Эскиммо, М., 2009.
22. Старшенбаум Г.В. Как стать семейным психологом. Интерактивный учебник: тесты, упражнения, ролевые игры. – «Психотерапия», М., 2007;
23. Страбахина Т.Н. Психологические вопросы социального материнства// Материнство. Психолого-социальные аспекты (норма и девиация). Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Иваново- Плес, 6-9 сентября 2008, с.91-94.
24. Черников А. Системная семейная терапия. М.: Независимая фирма

- «Класс», 2005.
25. Школа принимающих родителей: Методическое пособие. М., ООО «Издательство «Проспект», 2010.
26. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. - СПб.: Питер, 2009.
27. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. - М.: «Фолиум», 2006.

Пронумеровано, прошнуровано  
и скреплено печатью

*Л.П. Максимова*  
Директор МКОУ «Верх-Чебулинский  
районный детский дом»  
(Л.П. Максимова)

