

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей  
«Верх-Чебулинский районный детский дом»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Верх-Чебулинский  
районный детский дом»

 Л.П. Максимова  
от « 31 » 08 2021г.



**Модульная программа  
подготовки несовершеннолетних матерей из числа  
воспитанниц и выпускниц  
муниципального казенного образовательного учреждения  
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей  
«Верх-Чебулинский районный детский дом»**

Программа принята  
на педагогическом совете  
МКОУ «Верх-Чебулинский  
районный детский дом»  
Протокол № 1  
от « 31 » 08 2021г.

## Пояснительная записка.

Сиротство как общественное явление имеет многовековую историю. Социальные потрясения XX века стали причиной возникновения нового явления, получившего название социального сиротства. Социальные сироты - дети до 18 лет, оказавшиеся без попечения родителей в силу того, что родители были лишены родительских прав, находятся в заключении, страдают тяжелыми, в том числе психическими, заболеваниями вследствие наркомании, алкоголизма или по другим причинам.

90% воспитанников детских домов, школ-интернатов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являются социальными сиротами.

Семья как институт естественной биологической и социальной защиты ребёнка, выступает источником и опосредующим звеном передачи ребёнку жизненного опыта. Потеря семьи — тяжелейшая трагедия в жизни маленького человека, которая оставляет глубокий след в его душе и коренным образом меняет его судьбу, его отношение к окружающему миру.

Для тех, кто провёл свое детство в стенах детского дома, создание своей собственной семьи является едва ли не самой заветной мечтой. В тоже время они чаще, чем их домашние сверстники, терпят неудачи. Отсутствие позитивного образца отношений «родитель-родитель», «ребенок-родитель» приводит к смещению ценностных ориентаций детей-сирот, осложняет строительство собственной семьи или приводит к копированию негативных родительских образцов.

Материнство - это сложный биологический и социальный феномен природы женщины, особое природно-обусловленное психофизиологическое состояние, особый социальный статус, особая ментальность и потребность женщины. В основе материнства заложен процесс сознательных и бессознательных взаимоотношений между матерью и ребенком. Инстинкт материнства у женщины на генетическом уровне. Это означает, что женщина рождается с готовой «программой» быть мамой и заботиться о сохранении своего потомства. Уникальность материнства заключается в том, что потребность и желание быть мамой формируется вместе с развитием девочки и усиливается с ее взрослением.

К сожалению, те девочки, которым не повезло с семьей, испытывающие на себе нелюбовь матери, грубость, жестокость, заранее запрограммированы на негативное отношение к материнству и распущенное

поведение. Согласно исследованиям И. Кона и Т. М. Резера ребенок из, так называемой, неблагополучной семьи, с детства обделенный вниманием, живущий в бедности – чаще рискует стать матерью в раннем возрасте. Такие дети составляют «группу риска».

По данным статистики, около 10% девочек-подростков начинают половую жизнь в возрасте до 14 лет. Каждый год в стране фиксируются 4-4,5 тысяч рожениц, не достигших 15 лет, 9 тысяч — 16-летних мам, а более 30-ти тысяч – 17-летних.

По данным Федеральной службы российской статистики, около 40 тысяч россиянок впервые стали матерями задолго до совершеннолетия – в 15 лет. Еще 1,8 млн. несовершеннолетних матерей родили ребенка в период с 15 до 18 лет.

В большинстве случаев девочки и девушки, родившие или забеременевшие в столь юном возрасте, воспитывались в неблагополучных семьях либо выросли в детском доме.

К сожалению, в современной жизни явление подростковой беременности встречается достаточно часто.

К основным причинам подростковой беременности можно отнести:

1. Изнасилования, большую часть которых, совершают не маньяки, а друзья и знакомые. И только 14% девушек никогда не знали молодого человека или мужчину, с которым вступали в интимные отношения.

2. «Рискованное» поведение. Здесь девочка выбирает наиболее рискованный (суицидально направленный) тип поведения.

3. Беременность по неведению – неспособность подобрать качественные и эффективные средства контрацепции, результат отсутствия продуманного сексуально воспитания, абсолютная половая неосведомленность, отказ взрослых говорить о правильном сексуальном поведении, и его последствиях.

4. Беременность «запланированная» - стремление решить, таким образом, собственные психологические проблемы, в частности, утвердить собственную ценность или выразить протест против безудержной сверхопеки родителей.

Кроме того, ранняя сексуальная активность зависит от того, как девушка-подросток осознает себя, от ее самооценки, от семейных условий, умственного и физического развития.

Беременность в подростковом возрасте обостряет не только личностные психические проблемы, но и заставляет девочку столкнуться с рядом моральных и социальных трудностей. Не возраст сам по себе, а маргинальность социальной среды не позволяет молодой матери социально адаптироваться и выработать для себя, а значит и для будущего ребенка

положительный жизненный сценарий. Несовершеннолетние девочки наиболее болезненно переживают последствия глубоких перемен в сфере нравственных ценностей и социальных ролей, они в большей степени, чем взрослые, испытывают трудности в деятельности, общении и самоопределении, что осложняет их личностное развитие в социуме. Молодые матери, сталкиваясь с трудностями, не пониманием со стороны окружающих, в том числе сверстников, неприятием членов семьи, часто приходят к мысли, что легче отдать ребенка в детский дом, чем продолжать бороться. Таким образом, формируется феномен «вторичного сиротства». Этот социальный процесс требует пристального внимания. При своевременном вмешательстве можно предупредить это явление, сформировав у девочки модель «адекватного позитивного материнства».

Несовершеннолетнее родительство является острой социальной проблемой в Российской Федерации, однако, вопросы подросткового материнства не включены в число направлений государственной социальной политики.

Государство не участвует в создании и развитии сетей социальной поддержки несовершеннолетних матерей, оставляя это поле деятельности общественным организациям. К сожалению, в нашей стране до сих пор нет образовательных и мотивационных программ, направленных на формирование у подростков навыков контроля своего сексуального поведения. В связи с этим **актуальность** данной программы очевидна.

**Новизна** программы заключается в том, что она предполагает психологическую подготовку несовершеннолетних матерей-воспитанниц и выпускниц детского дома к рождению и воспитанию детей на основе поэтапного освоения теоретического и практического материала трех основных блоков.

**Педагогическая целесообразность** программы определена тем, что позволяет формировать эффективную социально-педагогическую систему подготовки несовершеннолетних матерей – воспитанниц и выпускниц детского дома, ориентируя их на приобретение необходимых компетенций и применение полученных знаний, умений и навыков для самостоятельной организации жизнедеятельности.

**Целью** данной программы является повышение родительской компетенции несовершеннолетних матерей.

**Достижение данной цели реализуется через решение следующих задач:**

1. Сформировать представления социального статуса матери у несовершеннолетних воспитанниц и выпускниц.
2. Обеспечить подготовку несовершеннолетней мамы к рождению ребенка.
3. Способствовать профилактике рисков отказа от ребенка и содействию в реализации социальной активности несовершеннолетних матерей.

**Программа направлена** на оказание помощи в создании благоприятных условий для подготовки несовершеннолетней мамы к рождению ребенка и профилактику отказов от новорожденных детей.

Программа может быть использована педагогами организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при организации работы по психолого-медико-педагогическому и социальному сопровождению несовершеннолетних матерей из числа воспитанниц и выпускниц.

Программа разработана в соответствии с Федеральными законами РФ «Об образовании в Российской Федерации», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», областными законами «Об образовании Кемеровской области», «О некоторых вопросах в сфере опеки и попечительства несовершеннолетних»; опирается на положения Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ, Семейного кодекса РФ.

Программа построена с учетом следующих **принципов**:

1. принцип приемственности (взаимодействие органов опеки и попечительства, детского дома, учреждений здравоохранения и социальной защиты);
2. принцип комплексности и целостности (взаимосвязь всех сторон воспитательно-образовательного процесса в оптимальном соотношении);
3. принцип взаимовлияния взрослых и ребенка;
4. принцип уникальности и своеобразия каждого ребенка (создание благоприятной атмосферы для развития и воспитания);
5. принцип приоритетности интересов ребенка, обеспечение государством его защиты (Конвенция о правах ребенка, Гражданский и Семейный кодексы Российской Федерации);

**Программа отличается** тем, что позволяет обеспечить комплексное сопровождение несовершеннолетней матери к рождению и воспитанию ребенка при активном взаимодействии всех служб детского дома.

Об эффективности работы по психолого-медико-педагогическому и социальному сопровождению несовершеннолетних матерей из числа воспитанниц и выпускниц организаций для детей-сирот и детей, оставшихся

без попечения родителей можно говорить при применении комплексного подхода и совместной деятельности детского дома, органов опеки и попечительства, учреждений здравоохранения и социальной защиты, прежде всего, по причине сложности и многоплановости возникающих проблем.

Модульное построение программы способствует осуществлению комплексного подхода при организации совместной деятельности детского дома, органов опеки и попечительства, учреждений здравоохранения и социальной защиты по психолого-медико-педагогическому и социальному сопровождению воспитанника детского дома при подготовке несовершеннолетних матерей из числа воспитанниц и выпускниц детского дома, а также позволяет осуществлять целенаправленную работу, учитывая индивидуальные особенности и потребности всех участников процесса.

Реализация программы предполагает изучение следующих **модулей**:

1. Подготовка несовершеннолетней мамы к рождению ребенка.
2. Психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение несовершеннолетних матерей из числа воспитанниц и выпускниц организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Приоритетом в реализации данной программы является создание условий для полноценного и гармоничного развития матери и воспитания ребенка, становления и безболезненной адаптации в обществе, решения проблем внутри личностного характера, принятия и сохранения навыков и роли адекватного позитивного материнства, построения правильной модели семьи, стабилизации эмоционально-чувственного состояния.

**Ожидаемые результаты:**

- формирование позитивных установок материнства у несовершеннолетних матерей;
- развитие у них материнских чувств и осознание своего материнского предназначения;
- формирование устойчивой, положительной эмоциональной связи между матерью и ее ребенком;
- изменение сценария девиантного материнства на сценарий позитивного адекватного материнства;
- развитие природного инстинкта материнства несовершеннолетних матерей, имеющих негативный опыт родительско-детских отношений или не имеющих вообще опыта семейных отношений;
- развитие способности безусловного принятия своего ребенка и любви к нему;
- прерывание генетического сиротства девочек, выросших без родителей;

- снижение возникновения эмоционально-стрессовых состояний.

**Срок реализации программы:** 2 года.

**Целевая аудитория реализации программы:** программа ориентирована на несовершеннолетних воспитанниц и выпускниц от 13 до 18 лет, беременных или уже родивших ребенка, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Для успешной реализации модульной программы необходимо обеспечить следующие психолого-педагогические **условия:**

1. осуществление психолого-медико-педагогического и социального сопровождения несовершеннолетних матерей из числа воспитанниц и выпускниц;

2. организация совместной деятельности детского дома, органов опеки и попечительства, учреждений здравоохранения и социальной защиты.

## Содержание программы

### 1. Модуль «Подготовка несовершеннолетней мамы к рождению ребенка»

Данный модуль предполагает формирование у несовершеннолетних матерей из числа воспитанниц и выпускниц детского дома универсальных социальных компетенций по подготовке к рождению ребенка, его воспитанию и самостоятельной организации жизнедеятельности, а также проведение мероприятий, направленных на профилактику отказов несовершеннолетними матерями от новорожденных детей.

Занятия модуля направлены на формирование представления, осознания и переживания нового социального статуса, статуса матери у несовершеннолетних девочек, собирающихся стать мамами, и включают цикл индивидуальных занятий, который сочетает различные формы работы (тесты, занятия, беседы, практикумы, игры, упражнения, мультимедийные презентации, сюжетно-ролевые игры и др.) и направлены на:

- достижение психологической зрелости несовершеннолетней матери;
- повышение ее уровня самооценки;
- формирование родительской компетентности;
- адаптацию к будущему материнству;
- профилактику рисков отказа от ребенка и содействие в реализации социальной активности несовершеннолетних матерей.

Занятия проводятся два раза в неделю. Количество занятий – 80.

В результате воспитанницы/выпускницы должны:

знать:

1. правила поведения беременной женщины и подготовки организма к рождению ребенка;
2. особенности развития ребенка до рождения;
3. особенности развития новорожденного по месяцам.

уметь:

1. делать гимнастику для беременной;
2. применять технику аутотренинга;
3. «слышать» своего малыша;
4. применять навыки ухода за детьми (кормление, купание, и пр.);
5. петь колыбельные песни;
6. играть с ребенком.



## Учебно-тематический план

№	Учебные элементы	Всего часов	Теория	Практика
<b>1. Медико-оздоровительный блок</b>				
1.	Постановка на учет, наблюдение у врача-гинеколога	весь период беременности		
2.	Особенности внутриутробного развития ребенка	2	2	
3.	Развитие женского организма в период беременности	2	2	
4.	Консультация «Если будущая мама заболела»	1	1	
5.	Беседа «Режим дня беременной женщины»	1	1	
6.	Дискуссия «Как родить здорового и умного ребенка?»	1	1	
7.	Практические занятия «Гимнастика для беременной»	6		6
8.	Консультации «Готовлюсь стать мамой»	1	1	
9.	Практические занятия «Подготовка к рождению ребенка. Дыхательные упражнения»	3		3
10.	Практические занятия по освоению навыков ухода за детьми (кормление, купание, пеленание и пр.)	18		18
11.	Консультация «Подготовка к поездке в роддом»	1	1	
		<b>36</b>	<b>9</b>	<b>27</b>
<b>2. Психологический блок</b>				
1	Анкетирование «Будущая мама»	1	1	
2	Обследование по методике «Склонность к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел);	1	1	
3	Диагностика уровня тревожности, оценка уровня социализированности	1	1	
4	Занятие музыкотерапии «Жду малыша»	2	2	
5	Тренинг «Мотивационная готовность к материнству»	2		2
6	Занятие «Работа с тревогами и страхами будущей мамы»	2		2
7	Индивидуальные консультации по обсуждению проблемной ситуации	4	4	
8	Практические занятия «Овладение техникой аутотренинга, релаксации»	2		2
9	Дискуссия «Что значит любить своего будущего ребенка?»	1	1	
10	Диалог «Никому не отдам!»	1	1	

11	Ролевая игра «Мамин голос»	1	1	
12	Практическое занятие «Как научиться слышать своего малыша?»	1		1
13	Занятие арт-терапии «Каким я вижу своего будущего ребенка?»	2		2
14	Дискуссия «Кодекс Матери»	1	1	
15	Беседа «Важность тактильных отношений с ребенком»	1	1	
16	Тренинг «Жизненные приоритеты и ценности»	2		2
17	Диалог «Быть мамой – это гордо!»	1	1	
18	Диалог «Ценность материнства»	1	1	
		<b>27</b>	<b>16</b>	<b>11</b>
<b>3. Социально-педагогический блок</b>				
1	Индивидуальная беседа «Я все смогу!»	1	1	
2	Просмотр кинофильмов о воспитании детей, роли материнства и др.	6		6
3	Практические занятия «Колыбельная песенка», «Детские сказки»	3		3
4	Встречи с матерями, воспитавшими успешных детей «Мой ребенок – моя гордость»	3		3
5	Консультация «Получить образование и воспитать ребенка»	1	1	
6	Практические занятия «Как поиграть с малышом?»	1		1
7	Консультация «Права и обязанности несовершеннолетних родителей»	1	1	
8	Беседа «Предметы первой необходимости после выписки из роддома»	1	1	
		<b>17</b>	<b>4</b>	<b>13</b>
<b>Итого</b>		<b>80</b>	<b>29</b>	<b>51</b>

## **2. Модуль «Психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение несовершеннолетних матерей из числа воспитанниц и выпускниц организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»**

Данный модуль предполагает организацию психолого-медико-педагогического и социального сопровождения несовершеннолетних матерей из числа воспитанниц и выпускниц детского дома, оказание адресной помощи в решении возникающих проблем и выхода их трудной жизненной ситуации.

Занятия рассчитаны на первый год с момента рождения ребенка. Занятия проводятся два раза в неделю. Количество занятий – 96.

В результате воспитанницы/выпускницы должны:

знать:

1. особенности развития ребенка до года;
2. правовые аспекты родительской ответственности;
3. правила общения с ребенком.

уметь:

1. контролировать свое эмоциональное состояние;
2. осуществлять уход за новорожденным ребенком (кормление, купание, пеленание и пр.);
3. выполнять родительские обязанности;
4. заботиться о собственном здоровье и здоровье ребенка;
5. создавать благоприятные условия для развития и воспитания ребенка.

## Учебно-тематический план

№	Учебные элементы	Всего часов	Теория	Практика
<b>1. Медико-оздоровительный блок</b>				
1.	Наблюдение у врача-педиатра	в течение года		
2.	Занятие «Правила ухода за ребенком первого года жизни»	2	1	1
3.	Консультация «Основы здорового образа жизни молодой мамы»	1	1	
4.	Беседа «Заболевания в младенческом возрасте»	1	1	
5.	Консультация «Если ребенок заболел»	1	1	
6.	Практическое занятие «Важность и правила кормления ребенка грудью»	3	2	1
7.	Практические занятия по закреплению навыков ухода за ребенком (кормление, купание, пеленание и пр.)	4		4
8.	Консультация «Интимная жизнь после рождения ребенка»	1	1	
9.	Беседа «Рациональное питание матери и ребенка. Прикорм малыша»	2	1	1
10.	Дискуссия «Профилактические прививки – зачем нужны, почему важны»	1	1	
11.	Консультация «Закаливание (воздушные ванны, сон на воздухе, водные процедуры, «сухое и влажное обтирание»)»	2	1	1
12.	Лекция «Как меняется рост и вес малыша в первый год жизни»	1	1	
13.	Встречи с врачами-специалистами «Вопрос - ответ»	24	12	12
		<b>43</b>	<b>23</b>	<b>20</b>
<b>2. Психологический блок</b>				
1	Диагностика эмоционального состояния молодой мамы в послеродовой период	1	1	
2	Опрос «Сформированность навыков ответственного материнства»	1	1	
3	Беседа «Роль матери в развитии ребенка первого года жизни»	1	1	
4	Занятие «Взаимодействие с ребенком в первые месяцы жизни»	1		1
5	Тренинг «Учимся понимать себя и других»	1,5		1,5
6	Занятие «Профилактика и решение семейных конфликтов»	1		1
7	Беседа «Организация досуга матери и ребенка»	1	1	
8	Тренинг «Гармонизация отношений и коммуникаций в семье»	1,5		1,5

9	Занятие «Позиция ответственного родительства»	2		2
10	Обучающие игры для родителей по взаимодействию с ребенком	4		4
11	Релаксационное занятие «Спокойна мама – спокоен малыш»	2		2
		<b>17</b>	<b>4</b>	<b>13</b>
<b>3. Социально-педагогический блок</b>				
1	Консультация «Пособия, выплаты и льготы несовершеннолетним матерям»	1	1	
2	Консультация «Решение правовых/юридических вопросов»	1	1	
3	Дискуссия «Секреты воспитания маленьких детей»	1	1	
4	Лекция «Режим дня маленьких детей»	1	1	
5	Лекция «Как маме успевать делать всё и при этом находить время для себя?»	1	1	
6	Практическое занятие «Планирование семейного бюджета»	2		2
7	Дискуссия «Невыполнение родительских обязанностей и их последствия»	1	1	
8	Родительский всеобуч «Правовая ответственность родителей»	1	1	
9	Дискуссия «Самообеспеченность и самодостаточность»	1	1	
10	Праздничное мероприятие, посвященное Дню матери	1	1	
11	Концертная программа ко Дню любви, семьи и верности «Волшебная сила любви»	1	1	
12	Беседа «Безопасность ребенка – задача родителей»	1	1	
13	Консультация «Решение социально-бытовых вопросов»	1	1	
14	Социальный патронаж (посещение на дому)	22		22
		36	12	24
<b>Всего часов</b>		<b>96</b>	<b>39</b>	<b>57</b>

## **Список литературы**

1. Дягилева, А.В., Программа сопровождения юных матерей. [Текст] / А. В. Дягилева, Е. В. Бурая. - Челябинск: 2013 г.

Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью

*14 (подпись)* листов  
Директор МКОУ «Верх-Чебулинский  
районный детский дом»

*Л.П. Максимова*  
Л.П. Максимова

