

Проект «Trainig house» (тренировочный дом)

Как создать счастливое настоящее и счастливое будущее для ребенка? Этот вопрос волнует всех родителей, ведь дети – это самое ценное, что у нас есть, поэтому необходимо заботиться о них и делать их жизнь как можно лучше. Детская улыбка и счастливые глаза малышей - наверное, самое большое богатство в мире.

Дом для каждого ребенка – это основа его обитания. Она определяет очень многое в его жизни.

А теплый дом, в котором царит любовь, - величайший и незаменимый источник духовного и эмоционального развития детей, его нравственных качеств, чувства уверенности в себе, позитивного восприятия мира.

Попадая в детский дом, ребенок отрывается от привычной среды, испытывая сильный дискомфорт. Ему трудно принять новые условия жизни, возникают сложности в общении со взрослыми и другими детьми.

Нет задачи важнее для педагогов детского дома, чем создать счастливое детство ребенку, оставшемуся без попечения родителей, и помочь ему стать счастливым во взрослой самостоятельной жизни, научить правилам успешной жизни, воспитать из него достойного человека.

Проект «Trainig house» (тренировочный дом), разработанный педагогами ГКУ «Детский дом «Росинка» в 2019 г., направлен на создание условий для развития и самореализации каждого воспитанника, способствующих успешной социализации, личностному развитию, качественной подготовке к самостоятельной жизни.

Training house в переводе с английского означает *«тренировочный дом (квартира)»*.

Выбор названия проекта связан с открытием на базе детского дома тренировочной квартиры при поддержке департамента образования и науки КО, Кузбасского регионального института развития профессионального образования,

Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, г. Москва.

Основной целью проекта «Training house» является формирование у воспитанников детского дома высокого уровня социальной готовности к жизни в обществе.

Проект разработан в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации, Семейного Кодекса Российской Федерации, Конвенции о правах ребенка, Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом Российской Федерации от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Федеральным законом от 24.07.998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», законом Кемеровской области от 05.07.2013 № 86-ОЗ «Об образовании», постановлением Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

Новизна проекта заключается в том, что подготовка воспитанников к самостоятельной жизни осуществляется с учетом требований Постановления Правительств Российской Федерации от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» в условиях организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по семейному типу, а не в «искусственно» созданных условиях проживания и воспитания.

Педагогическая целесообразность проекта позволяет формировать эффективную социально-педагогическую систему подготовки воспитанников детского дома к самостоятельной жизни, ориентируя их на приобретение необходимых социальных компетенций и применение полученных знаний, умений и навыков для самостоятельной организации жизнедеятельности.

Проект построен с учетом следующих **принципов**:

- принцип комплектности - предполагает тесную взаимосвязь всех сторон воспитательного процесса в оптимальном соотношении;
- принцип преемственности - определяет изложение программного материала по этапам годовых циклов;
- принцип вариативности - предусматривает вариативность программного материала в зависимости от этапа подготовки, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Проект отличается тем, что позволяет в условиях интернатного учреждения при активном взаимодействии всех служб детского дома с учреждениями социума и социальными партнерами организовывать работу по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни путем модульного освоения необходимого теоретического и практического материала.

Срок реализации проекта с одной возрастной категорией 2 года. Возрастные категории детей: обучающиеся 8, 10 классов; обучающиеся 9,11 классов.

Проект включает в себя комплекс модулей, направленных на подготовку воспитанников к самостоятельной жизни.

1-ый модуль. Подготовка воспитанников детского дома к самостоятельной жизни «Start teenager-1», 1-ый год обучения (8, 10 кл.).

2-ой модуль. Подготовка воспитанников детского дома к самостоятельной жизни «Start teenager-2», 2-ой год обучения (9,11 кл.).

3-ий модуль. Самостоятельное проживание воспитанников детского дома «Final time».

4-ый модуль. Дорожная карта «Путь в профессию».

Модули «Start teenager-1» и «Start teenager-2» являются логическим продолжением друг друга.

Целью этих модулей является организация воспитательного процесса детского дома, ориентированного на повышение результативности и качества

подготовки воспитанников к самостоятельной жизни через формирование у них универсальных социально-профессиональных компетенций.

Задачи:

- способствовать формированию у воспитанников основ правосознания и гражданско-правовой культуры, понимания необходимости соблюдения закона;
- повысить уровень экономической грамотности воспитанников и способности самостоятельного планирования семейного бюджета;
- способствовать формированию профессионального самоопределения воспитанников и осознанного отношения их к выбору будущей профессии;
- способствовать формированию у воспитанников навыков здорового образа жизни, безопасного поведения и ответственного отношения к своему здоровью;
- создать благоприятные условия для формирования социально-бытовых умений и навыков ведения домашнего хозяйства, необходимых воспитанникам в самостоятельной жизни.

Модули «Start teenager-1» и «Start teenager-2» предполагают изучение следующих **блоков**:

- Правовая грамотность (1-ый год обучения – 9 ч., 2-ой год обучения – 9 ч.);
- Экономическая грамотность (1-ый год обучения – 9 ч., 2-ой год обучения – 9 ч.);
- Подготовка к выбору профессии (1-ый год обучения – 18 ч., 2-ой год обучения – 18 ч.);
- Здоровый образ жизни (1-ый год обучения – 9 ч., 2-ой год обучения – 9 ч.);
- Ведение домашнего хозяйства (1-ый год обучения – 36 ч., 2-ой год обучения – 36 ч.).

Ожидаемые результаты:

Реализация модулей подготовки воспитанников детского дома к самостоятельной жизни «Start teenager-1» и «Start teenager-2» позволит сформировать социально-педагогическую систему подготовки воспитанников к самостоятельной жизни, способную создать воспитательное пространство для

развития и саморазвития воспитанников, формирования у них необходимых социальных компетенций.

Выпускник детского дома должен научиться:

- адаптации и самореализации в изменяющихся экономических и социокультурных условиях;
- сохранению собственного здоровья и владению знаниями, навыками здорового образа жизни;
- осознанному профессиональному выбору с учетом потребностей региона, а также своих интересов и способностей;
- творческому решению задач в различных жизненных ситуациях;
- получению образования, устойчивому саморазвитию на основе мотивации достижений успеха в профессиональной деятельности;
- знанию своих прав и обязанностей, умению применять знания в различных жизненных ситуациях;
- адекватной оценке в соответствии с нормами морали и права, собственных поступков, поступков окружающих, друзей, сверстников;
- сохранению и развитию системы семейных и социальных ценностей.

На начальном этапе (модуль «Start teenager-1») педагогом-психологом проводится вводная диагностика, направленная на определение уровня готовности выпускников к самостоятельной жизни, а на заключительном этапе (модуль «Start teenager-2») - итоговая диагностика, позволяющая определить качество полученных воспитанниками знаний, сформированных умений и навыков.

При наличии пробелов в знаниях, недостаточно сформированных умений и навыков, предполагается отработка индивидуальных программ развития воспитанников (изучение определенных модулей проекта).

Следующим модулем реализации проекта «Training house» является **модуль самостоятельного проживания «Final time»**, который предполагает проживание воспитанников в адаптационной тренировочной квартире, где они

смогут жить самостоятельно, отрабатывая на практике уже полученные социально-бытовые и коммуникативные навыки.

Целью модуля «Final time» является подготовка воспитанников детского дома к самостоятельной жизни, формирование у них универсальных и социально-бытовых умений и навыков.

Задачи:

- формировать и закреплять на практике (в условиях тренировочной квартиры) у воспитанников навыки самостоятельного проживания, социально-бытовые навыки, навыки планирования бюджета, организации режима дня; ведения домашнего хозяйства);
- способствовать формированию у воспитанников навыков целеполагания, планирования, оценки результатов собственной жизнедеятельности, активной, деятельной и ответственной позиции по отношению к собственной жизни;
- формировать у воспитанников и выпускников навыки социального взаимодействия и толерантного общения с людьми.

Для успешной реализации модуля проекта необходимо обеспечить следующие **психолого-педагогические условия:**

- создать на базе тренировочной квартиры условия максимально приближенные к реальным условиям самостоятельной жизни;
- стимулировать проявления самостоятельности воспитанников при решении задач организации самостоятельной жизни;
- поощрять инициативность воспитанников при обустройстве жилого помещения;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку и сопровождение процесса самостоятельного проживания воспитанников, избегая опеки.

Модуль «Final time» предполагает изучение следующих **блоков:**

- Гигиена;
- Режим дня;
- Здоровое питание;
- Экономия энерго - и водных ресурсов;

- Внешний вид;
- ЗОЖ;
- Рациональное распределение времени;
- Совместное проживание с другими воспитанниками.

Ожидаемые результаты:

Реализация модуля должна позволить сформировать и закрепить (на уровне практики) у воспитанников жизненные, социальные и коммуникативные умения и навыки, необходимые для самостоятельной жизни:

- владение навыками самообслуживания;
- приготовление пищи;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- уход за одеждой и обувью;
- совершение мелких покупок;
- взаимодействие с объектами социальной инфраструктуры;
- распределение имеющихся ресурсов (денежных, материальных, временных и т. д.);
- умение строить эффективную коммуникацию с окружающими;
- умение в повседневной жизни соблюдать социальные нормы;
- готовность принимать самостоятельные решения;
- способность делать осознанный выбор в различных жизненных ситуациях;
- умение осуществлять самооценку и самоанализ своих действий;
- способность предвидеть последствия своих действий и готовность принимать на себя ответственность за эти действия;
- готовность соблюдать принятые на себя обязательства;
- умение самостоятельно планировать свои дальнейшие действия.

В тренировочной квартире должны быть обеспечены безопасность воспитанников; соответствие потребностям и физическим возможностям подростков, которым оно предоставляется; расширение сферы общения и социальных контактов, исключение социальной изоляции; самостоятельность и независимость в образе жизни и ведении хозяйства; комфортность проживания.

С открытием квартиры в нашем учреждении у воспитанников повысился интерес к занятиям, они ждут с нетерпением самостоятельного проживания в ней.

Тренировочная квартира стала базой для проведения теоретических и практических занятий, что позволяет уже сейчас формировать у воспитанников социально-бытовые, социально-экономические и коммуникативные умения и навыки, необходимые им для самостоятельной организации жизнедеятельности.

А в последствии она должна дать возможность нашим детям применить те знания и умения, которые они получают сейчас на этапе реализации проекта подготовки к самостоятельной жизни.

Большая роль в этом процессе отводится социальным педагогам и педагогу-психологу, которые осуществляют обучение, а на этапе самостоятельного проживания воспитанников - их сопровождение на протяжении всего тренировочного периода.

Специалисты детского дома совместно с воспитанниками по окончании обучения по первым двум модулям составляют индивидуальный план проживания в тренировочной квартире.

Заселение в квартиру проводится в соответствии с «Положением о тренировочной квартире», утвержденном приказом по учреждению.

Перед заселением воспитанников в тренировочную квартиру:

- разрабатываются режим дня воспитанников, проживающих в квартире, и правила проживания; памятки для каждого помещения, инструкции по использованию бытовых приборов и оборудования; памятки по ТБ;
- производится знакомство воспитанников с этими документами и инструктаж по ТБ.

Отправной точкой реализации модуля самостоятельного проживания является высказанное воспитанником желание попробовать жить самостоятельно (оформляется в виде заявления).

Проживание детей в тренировочной квартире проходит поэтапно по два однополых ребенка.

1 этап. Адаптационный, 2 дня (сопровожаемое проживание).

2 этап. Обучающий, 3 дня (частично сопровождаемое проживание).

3 этап. Основной, 7-14 дней (самостоятельное проживание).

Первые 7 дней воспитанники обеспечиваются продуктами питания.

Следующие 7 дней воспитанники обеспечиваются наличными деньгами.

4 этап. Анализ результатов. Используются результаты мониторинга индивидуальных достижений.

Тренировочная квартира играет роль своеобразного социального тренажера - с одной стороны она изменяет социальные условия, а с другой - развивает у воспитанника навыки, необходимые для адаптации в обществе. Она предоставляет будущему выпускнику возможность для осмысления и проверки полученных ранее знаний, умений и навыков, перехода на качественно новый уровень подготовки, который характеризуется способностью решать реальные жизненные задачи.

Одним из острых вопросов самостоятельного проживания воспитанников в тренировочной квартире является финансовое сопровождение.

А одним из путей решения этого вопроса является налаживание связей со спонсорами, которые будут обеспечивать воспитанников денежными средствами во время самостоятельного проживания.

По выходу из детского дома составляется индивидуальный план сопровождения СПА, который реализуется в процессе постинтернатного сопровождения выпускника.

Когда наши выпускники прошлых лет в соцсетях увидели фотографии открытия тренировочной квартиры, это вызвало большой интерес с их стороны. Много было вопросов, что такое тренировочная квартира, зачем она вообще нужна. Многие жалели, что уже вышли из детского дома и не получили опыт проживания в ней.

Вот, что написала одна выпускница о тренировочной квартире: «Поздравляю с хорошей идеей! Хочется верить, что эта квартира научит жить самостоятельно выпускников, что поможет им в будущей жизни. Хочется также

верить, что выпускники не будут думать только о том, что кто-то кому-то и что-то должен»

Последним модулем реализации проекта «Trainig house» является **модуль Дорожная карта «Путь в профессию»**, работа по которому проводится параллельно с изучением других модулей проекта, и направлена на развитие у воспитанников устойчивой позиции самостоятельного профессионального выбора как основы успешности дальнейшего профессионального самоопределения и жизнеустройства.

Модуль Дорожная карта «Путь в профессию» состоит из двух *этапов*.

1 этап. Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни - два года до выпуска, где обеспечивается обзорное изучение всех отраслей.

Проводится изучение различных профессиональных сфер деятельности человека. Изучение происходит циклично, проводятся мероприятия по профессиональному самоопределению 2 раза в месяц. На данном этапе занятия проводятся групповые, но при необходимости, могут проводиться и индивидуальные.

На практике ребята выполняют различные задания, направленные на развитие творческих способностей и умения планировать свою собственную профессиональную жизнь. Организуются в соответствии с планом выездные экскурсии в организации и предприятия, а при невозможности выезда – на помощь приходят интернет ресурсы. Завершается данный этап работы созданием профессионального портфолио и проведением итогового мероприятия, которое проводится в виде игры-путешествия, КВН, конкурса, шоу «Путешествие в мир профессий» и др.

2 этап. Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни - один год до выпуска. Это индивидуальное профессиональное самоопределение.

С воспитанниками проводится индивидуальная работа, которая состоит из разработки и составления индивидуального профессионального плана, включающего два пути выбора профессии в соответствии с пожеланием ребенка и его медицинскими показателями.

Составляются индивидуальные маршруты (дорожная карта), состоящие их двух дорожек: зеленая - первичный профессиональный выбор, синяя - вторичный профессиональный выбор (запасной).

Составляя индивидуальные маршруты, проводится подборка таких мероприятий, которые были бы реальны, вызывали бы интерес у детей, однозначно бы воспитывали чувство ответственности за свою будущую жизнь.

Как это работает? На примере работы с воспитанницей Валерией Т.

1 маршрут – зеленая дорожка.

Профессия, которую выбрала Валерия – следователь. В течение года она готовилась к получению этой профессии. В сентябре были проведены медицинское и психологическое обследования. В октябре - ноябре провели знакомства с характеристиками профессии «следователь» и определились с возможными местами обучения. Это Московская академия МВД и Барнаульская высшая школа МВД. Обратите внимание, что рассматривается поступление в два учебных заведения. Параллельно идет подготовка к сдаче ЕГЭ и сдача документов в ВУЗы. Валерия в апреле успешно прошла ПФЛ, была готова к поступлению.

Но, к сожалению, в мае выяснилось, что она по медицинским показателям не может поступить в эти учебные заведения (маленький рост).

И тогда воспользовались синей (запасной) дорожкой, работа по которой велась параллельно. В результате, Валерия поступает в Северо-Восточный государственный университет г. Магадана на факультет журналистики, где обучается по настоящее время.

Разработка дорожной карты и работа по ней помогаем воспитанникам более осмысленно подойти к выбору профессии.

За 2 года реализации проекта «Trainig house» в нем приняло участие 10 воспитанников (4 воспитанника обучались 2 года и 6 воспитанников обучались 1 год). Можно с уверенностью сказать, что знания, которые они получили на практике,годились им в самостоятельной жизни.

Проект «Trainig house» может быть использован педагогами организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при организации воспитательной работы, направленной на подготовку воспитанников к самостоятельной жизни.