

Добрый день, уважаемые педагоги!

Я представляю сегодня для вас фрагмент необычного педагогического совета, который мы проводим в детском доме.

Чем же он необычен?

Я предлагаю вам стать на 15 минут не только педагогами, а еще и родителями воспитанников детского дома, ведь работа в детском доме подразумевает быть прежде всего родителями.

А это очень сложная задача – быть мамой-папой и в тоже время педагогом.

Итак, забываем, что вы учителя.

С этой минуты вы мамы и папы. А дети детского дома, хоть и не родные, но стали для вас очень близкими, вы любите их и переживаете за них.

Тема нашего педагогического совета звучит так «Роль родителя в предотвращении школьного буллинга».

Может быть, кто-то знает, что такое буллинг?

Замечательно.

Буллинг или травля — это постоянное психологическое или физическое давление на жертву, которое осуществляет одним человек или группа. Обычно это проходит в условиях замкнутой группы.

Буллинг всегда носит негативный характер.

Буллинг – это всегда террор психологический или физический, насилие, избиение, порча имущества, психологическое давление.

Травля всегда носит систематический характер.

Если раньше, столкнувшись с буллингом в школе, ребенок иногда мог хотя бы спрятаться от него дома, то теперь интернет и соцсети почти не оставляют ему такой возможности.

Существуют разные формы буллинга:

- вербальная,
- физическая,
- социальная
- кибербуллинг или интернет-буллинг

По многим признакам можно понять, что ребенка травят:

- отказ от посещения школы,
- постоянные жалобы на состояние здоровья,
- отсутствие уверенности в себе,
- рассеянность,

- возбудимость,
- желание уединения.

Конечно, по отдельности они не обязательно указывают на травлю, но в совокупности они указывают именно на это.

Причинами травли может стать любое «отщепление» от всего остального общества. Люди с другим цветом кожи, другой ориентацией, другим достатком или любыми другими отличительными характеристиками могут стать жертвами только потому, что выделяются из окружающей их массы.

Опыт травли имеет серьезные последствия для всех участников. А последствия травли проявляются еще долго в процессе восстановления ребенка.

В группе риска — абсолютно все. Есть даже такое понятие, как «травма наблюдателя»: те дети, которые только наблюдают буллинг, но не участвуют в нем, все равно остаются травмированы. Они переживают за собственную безопасность и часто бывают вынуждены принять одну из сторон, например, последовать за агрессором, чтобы обезопасить себя.

Буллинг - эта проблема, масштаб которой обществом слабо осознается. Однако распространена она гораздо шире, чем кажется на первый взгляд.

Практически в каждом детском коллективе есть дети, которые являются объектами насмешек, а иногда даже издевательств.

Как показывает практика, чаще всего травле подвержены дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Так, по исследованию Г.В.Семьи на первом месте дети-сироты подвержены со стороны сверстников в детском доме,

На втором месте стоит школа, затем педагоги школ и детских домов.

Проблема эта актуальна. И наша задача сегодня попробовать разобраться в предложенной ситуации и разработать алгоритм действий воспитателя детского дома при выявлении буллинга в отношении воспитанника.

*Саша П., воспитанник детского дома, учится в 5 классе средней общеобразовательной школы. В классе он новенький. Мальчик имеет физические недостатки, неуверен в себе, не всегда следит за своим внешним видом, иногда конфликтует со своими одноклассниками. В классе дети его «не приняли», общаются не охотно.*

*Однажды Саша нечаянно уронил дорогой телефон одноклассника Алеши М., который является лидером в классе. После чего все дети класса*

*стали обзывать его, портить вещи, никто не хотел сидеть с ним за одной партой.*

*Классный руководитель заметила эту ситуацию, но посчитала правильным не вмешиваться в нее, а дать возможность ребятам решить эту ситуацию самостоятельно.*

*Воспитатель Сашиной группы увидела, что поведение мальчика изменилось в худшую сторону, пропало желание идти в школу.*

*Нам с вами предстоит сейчас ответить на вопрос:*

*Прав ли учитель, поступив таким образом?*

*и*

*Что должен сделать воспитатель, чтобы помочь мальчику в данной ситуации?*

1. Нельзя оставлять ребенка одного в ситуации насилия. Когда ребенок оказывается в ней, он особенно остро нуждается в поддержке взрослых, потому что сил справиться с этим у него нет.
2. Ни в коем случае нельзя обвинять жертву. То есть говорить, что ребенок сам виноват, потому что у него голубые глаза или лишний вес, и оправдывать этими факторами поведение агрессора запрещено.
3. Нужно поговорить с ребенком, при этом, называть вещи своими именами, дать понять, что вы полностью на его стороне и что сложившаяся ситуация — не его вина. Нужно научить ребенка, что во многих ситуациях первым шагом в борьбе может стать веское слово «Нет». Можно предварительно дома поработать над навыком ребенка отказывать и уверенно ставить рамки и границы.
4. Донести всю серьезность проблемы до классного руководителя.
5. Если классный руководитель отказывается брать на себя ответственность за отношения между детьми в классе, можно попробовать найти любого другого значимого взрослого. Это может быть учитель-предметник, школьный психолог или завуч. Выстраивая отношения с учителем, вы в первую очередь призываете его к наблюдению за ситуацией, и к совместному конструктивному решению. Перекладывание полной ответственности на школьного психолога — тоже не вариант, потому как с детьми большую часть времени находится классный руководитель, а школьный психолог может лишь помочь учителю выстроить новую модель поведения в классе.

