

Экономическая бизнес-игра «Labor and business»

Экономическая бизнес-игра «Labor and business», разработанная педагогами ГКУ "Детский дом "Росинка", является завершающим этапом в рамках реализации проекта подготовки воспитанников детского дома к самостоятельной жизни «Trainig house» (тренировочная квартира), которая позволяет провести контроль знаний, умений и навыков, полученных детьми в процессе реализации проекта.

Бизнес-игра «Labor and business» имитирует реальную жизнь, реальную профессиональную деятельность, что позволяет участникам игры - воспитанникам детского дома - экспериментировать, проверять разные способы поведения и даже совершать ошибки, которые в реальности нельзя себе позволить.

Бизнес-игра «Labor and business» особенно актуальна в наше время, т.к. стоит остро проблема низкого уровня готовности выпускников детских домов к самостоятельной жизни, осознанному выбору профессии. Перед подростками встает необходимость выбора: кем быть, каким быть. Одним из важнейших проявлений этого выбора является определение профессии. Перед ними образуются преграды для проявления себя как личности: экономический фактор, общественное мнение, психологическое состояние самого подростка и т.д. Поэтому в наше время все возрастает необходимость в помощи специалистов по профессиональному ориентированию личности.

Цель игры: создание психолого-педагогических условий, способствующих организации воспитательного-образовательного процесса, ориентированного на повышение результативности и качества подготовки воспитанников детского дома к самостоятельной жизни через формирование у них универсальных социально-профессиональных компетенций.

Задачи:

- формировать у воспитанников правовые знания, понимание необходимости соблюдения закона;
- способствовать повышению уровня экономической грамотности воспитанников;
- создавать условия для формирования профессионального самоопределения воспитанников и осознанного отношения к выбору будущей профессии;
- развивать навыки здорового образа жизни;
- научить анализировать свои возможности и способности (сформировать потребности в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности) и соотносить требования, предъявляемые профессией с индивидуальными качествами.

Игра долгосрочная, рассчитана на 2 летних месяца.

Целевая аудитория: воспитанники в возрасте от 13 до 18 лет и педагоги учреждения.

Место проведения игры – ГКУ "Детский дом "Росинка".

Формы и методы проведения игры: экономическая игра, выбор сценария, профконсультирование, практическая работа, анкетирование, дискуссия, круглый стол, квест-игра, проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры, костюмированный карнавал профессий, мониторинг.

Ожидаемые результаты:

- количественные: вовлеченность подростков в мероприятия; количество мероприятий профориентационной направленности; количество разработанных и распространенных материалов.
- качественные: положительные отзывы, публикации в СМИ, на сайте детского дома; направленность воспитательного процесса на формирование жизненных ориентиров.

Этапы игры:

1 этап. Аналитико-проектировочный.

- Проведение диагностики с целью измерения уровня сформированности профессионального самоопределения воспитанников детского дома.
- Разработка комплекса мероприятий, направленных на реализацию игры.

2 этап. Организационно-практический.

- Создание маленького государства со своей инфраструктурой, где воспитанники являются непосредственно исполнителями ролей (президент, правительство, полиция, банкир, предприниматель, рабочий, служащий и др.) и действуют исходя из них под руководством педагогов.
- Реализация основных мероприятий игры.

3 этап. Завершающий.

- Проведение итоговой диагностики с целью соотношения результатов реализации игры с поставленными целями и задачами.
- Обобщение, оформление результатов.

Условия игры.

В детском доме создается маленькое государство со своими законами, правилами, нормами.

Государству определяется название, гимн и флаг, денежная валюта «Домовка» (1 домовка=1 рубль).

Игра начинается с выбора президента государства. Каждая группа должна выдвинуть на этот пост своего кандидата. Любой воспитанник имеет право выдвинуть свою кандидатуру. Кандидаты в президенты готовят свою программу развития государства и представляют ее на общем сборе детей.

Проводится предвыборная агитация в течение 3 дней. Далее - выборы.

Оборудуются избирательный участок, урны для тайного голосования, готовятся бюллетени.

В голосовании принимают участие все участники игры. Выбирается кандидат на пост президента, набравший наибольшее количество голосов.

Президент назначает правительство, из числа которого выбирают судебную власть, сотрудников полиции, сотрудников банка, организовывается работа биржи труда, налоговой инспекции, ЖКХ и др.

Каждая структура – самостоятельная часть, в которой каждый воспитанник получает роль и действует, исходя из нее.

На заседании правительства принимается решение организовать возможные бригады: садоводческая, строительная, полеводческая. Каждый вид работы предполагает выплату определенной заработной платы.

Каждый житель (воспитанник, педагог) государства самостоятельно «устраивается на работу». Он пишет заявление о приеме на работу, с ним заключается трудовой договор.

Каждый день дети получают заработную плату. При этом, если ребенок желает, может положить заработную плату на «депозит» и таким образом, увеличить накопления или забрать «домовки» себе.

Организуется работа банка (на каждого ребенка заводится банковскими работниками сберкнижка), в который дети могут положить деньги на депозит и начать копить или взять кредит.

Ежедневно президент и правительство подводят итоги прошедшего дня, распределяют задания бригадам на следующий день. Лучшие, по решению правительства, получают грамоты, подарки. Утром проходит разнарядка.

Через 3 дня открывается «магазин», в котором продаются товары по заказу детей. Цены в магазине должны быть примерно такие же, как в настоящих магазинах.

У детей должен быть выбор: потратить «домовки» на покупку мороженого, конфет, кукол и т.д. или накопить.

Еженедельно дети должны платить коммунальные услуги и 1 раз в месяц налог на имущество и землю.

Те дети, которые копят деньги, держат их на сберегательной книжке, получая таким образом прибыль, накопив определенную сумму, могут купить себе крупную вещь или открыть «свое дело» (воспитанники могут объединить свои доходы, чтобы организовать бизнес). «Предприниматели» начинают зарабатывать самостоятельно, получив в обязательном порядке лицензию на осуществление той или иной деятельности. Возможна, организация таких предприятий, как кафе, видеосалон, служба такси, салон красоты, массажный салон, комната страха и другие.

Из-за неправильной организации работы фирма может оказаться банкротом. В таком случае дается возможность объявить себя банкротом (только один раз за период игры).

Президент охватывает все структуры, совместно с педагогами отслеживает и оценивает всю работу правительства, структурных подразделений и жителей, принимает полнопровные решения в создавшихся неординарных ситуациях (отключение воды, света и др.). Детям дается самостоятельность в принятии ответственных решений.

Данная игра должна мотивировать воспитанников, будущих выпускников, к развитию социальной компетентности, формированию у них навыки, необходимых для независимого проживания, развитию способностей видеть жизненную перспективу и умение принимать ответственные решения и дает возможность испытать себя в какой-либо должности или профессии.

Главная идея игры состоит в том, что преодоление трудностей и проблем, стоящих перед воспитанниками в плане их социализации, профессионально – трудовой реабилитации и всестороннего развития личности, осуществляется при постоянной разумной поддержке педагогов детского дома, но с опорой на самостоятельность и стремление детей справиться с жизненными проблемами собственными силами.

Эта игра учит не бояться трудностей, стремиться к лучшему и верить в себя.

В конце игры проводится итоговая диагностика готовности детей к самостоятельной жизни, проводится общее собрание государства, на котором подводятся итоги и анализ игры.

Игра «Labor and business» может быть использована в работе педагогов-организаторов, социальных педагогов учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также педагогов образовательных учреждений при организации профориентации подростков.