

Государственное казенное учреждение
для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Детский дом «Росинка»

**Программа развития
государственного казенного учреждения
для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Детский дом «Росинка»
на 2024-2026 гг.**

пгт. Верх-Чебула

2024 г.

Государственное казенное учреждение
для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Детский дом «Росинка»

**Программа развития
государственного казенного учреждения
для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Детский дом «Росинка»
на 2024-2026 гг.**

Согласованно
на заседании первичной профсоюзной
организации
Протокол № 1
от 18.01.2024 г.
Председатель ППО
_____ Н.В.Корякина

Рассмотрено
на совещании при директоре
Протокол № 3
от 18.01.2024 г.
Директор ГКУ «Детский дом «Росинка»
_____ Л.П.Максимова

пгт. Верх-Чебула
2024 г.

Содержание.

	<i>Наименование</i>	<i>Стр.</i>
1.	Паспорт Программы развития ГКУ «Детский дом «Росинка» на 2024-2026 гг.	4
2.	Информационно-аналитическая справка о ГКУ «Детский дом «Росинка».	8
2.1.	Общие сведения об ГКУ «Детский дом «Росинка».	8
2.2.	Материально-техническая база ГКУ «Детский дом «Росинка».	10
2.3.	Численный состав сотрудников ГКУ «Детский дом «Росинка».	11
2.4.	Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса ГКУ «Детский дом «Росинка».	12
2.5.	Состав воспитанников ГКУ «Детский дом «Росинка».	13
2.6.	Краткая характеристика основных направлений деятельности ГКУ «Детский дом «Росинка». Достижения воспитанников и педагогов.	14
3.	Концепция Программы развития ГКУ «Детский дом «Росинка» на 2024-2026 гг.	18
4.	Стратегия и задачи развития ГКУ «Детский дом «Росинка».	21
5.	Реализация Программы развития ГКУ «Детский дом «Росинка».	24
6.	Список литературы.	31

1. Паспорт Программы развития ГКУ «Детский дом «Росинка» на 2024-2026 гг.

Педагогический коллектив ГКУ «Детский дом «Росинка» в течение последних лет осуществляет свою деятельность в режиме развития, целенаправленно организуя инновационную деятельность, руководствуясь государственной программой развития образования.

Настоящая Программа развития (далее Программа) определяет основные направления и системообразующие принципы функционирования и развития ГКУ «Детский дом «Росинка» и действия по ее реализации на период 2024 -2026 гг.

Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых и концептуальных документов: Конституцией, федеральными конституционными законами, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Конвенции о правах ребенка, ведомственными актами федеральных органов исполнительной власти, законами и иными правовыми актами Кемеровской области-Кузбасса, Уставом ГКУ «Детский дом «Росинка».

Руководителем Программы является Максимова Л.П., ГКУ «Детский дом «Росинка».

Разработчиками Программы являются администрация и педагогический коллектив ГКУ «Детский дом «Росинка».

Исполнители: коллектив ГКУ «Детский дом «Росинка»».

Актуальность Программы развития основывается на выработке новых подходов, определении принципиальных направлений взаимодействия педагогов и воспитанников в детском доме с учетом законодательных актов РФ, необходимости формирования позитивного социального опыта воспитанников для дальнейшей успешной адаптации в обществе.

Целью настоящей программы является обновление модели детского дома с учетом развития различных форм семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, профилактика утраты детьми родительского попечения в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа, развитие творческого потенциала воспитанников.

Программа предусматривает решение следующих **задач**:

- продолжать создание благоприятных условий пребывания детей в детском доме, приближенных к семейным, способствующих интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию детей и обеспечивающих их безопасность;

- развивать институт сопровождения замещающих, кровных семей и выпускников детского дома, совершенствовать деятельность специалистов детского дома в помощи и семье, и детям;

- обеспечить условия сопровождения воспитательной деятельности по подготовке воспитанников к проживанию в замещающей семье, постинтернатного, психолого-медицинско-педагогического сопровождения;

- продолжать проведение подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан, либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных законодательством Российской Федерации формах;

- принимать участие в деятельности по профилактике социального сиротства;

- организовать мероприятия по предупреждению безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий;

- создать условия, обеспечивающие систему работы по развитию духовности, формированию гражданственности и активной жизненной позиции воспитанников, их

творческого потенциала;

- реализовать требования ФГОС дошкольного образования;
- способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов;
- сохранять и совершенствовать материально-техническую базу детского дома;
- расширять взаимодействие детского дома с социокультурной средой округа, области.

Сроки и этапы реализации Программы.

Настоящая программа разработана на 2024-2026 годы и предусматривает следующие этапы реализации:

1. информационно-мотивационный этап (январь 2024 г.- май 2024г.):

- оценка актуального состояния потенциала детского дома;
- определение основных подходов к планированию и реализации программы развития;
- установление сотрудничества с заинтересованными организациями для консультативной и материальной поддержки;
- корректировка программ по подготовке воспитанников к проживанию в замещающей семье, по работе с воспитанниками, поступившими в детский дом по заявлению родителей в связи с трудной жизненной ситуацией, по постинернатному сопровождению, по психолого-медицинско-педагогическому сопровождению и наставничеству;
- разработка программы развития творческих способностей воспитанников детского дома и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2. основной этап (июнь 2024 г.- август 2026 г.):

- совершенствование условий, обеспечивающих работу всех участников воспитательно-образовательной деятельности;
- реализация программ по подготовке воспитанников к проживанию в замещающей семье, по работе с воспитанниками, поступившими в детский дом по заявлению родителей в связи с трудной жизненной ситуацией, по постинернатному сопровождению, по психолого-медицинско-педагогическому сопровождению, наставничеству;
- реализация программы развития творческих способностей воспитанников детского дома и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- совершенствование условий для непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов;
- расширение взаимодействия детского дома с социокультурной средой округа, области.

3. Обобщающий этап (сентябрь 2026 г. - декабрь 2026 г.):

- проведение текущего и итогового мониторинга;
- коррекция и регуляция реализации программы развития на основании полученных данных;
- сбор, обработка и интерпретация показателей;
- организация рефлексивной деятельности участников воспитательно-образовательной деятельности;
- анализ и обобщение результатов реализации программы развития;
- создание методических рекомендаций педагогам, рекомендаций по распространению опыта в рамках МО.

Основные направления Программы.

В отношении воспитанников:

- создание благоприятных условий проживания, приближенных к семейным, способствующим интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию воспитанников, развитию их творческого потенциала;
- подготовка детей к жизни в семье и в обществе через успешную социализацию; создание условий для семейного воспитания в условиях детского дома;
- сопровождение детей, проживающих в детском доме по соглашению родителей.

В отношении педагогического коллектива:

- повышение квалификации педагогов, модернизация методической работы.

В отношении социального окружения:

- расширение социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия;

В отношении обеспечения воспитательно-образовательного процесса:

- улучшение материально-технической базы для обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса детского дома.

Перечень основных мероприятий.

В рамках программы необходимо реализовать основные мероприятия в соответствии с поставленными задачами.

1. Создание благоприятных условий пребывания, приближенные к семейным, способствующие интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию детей, развитие их творческого потенциала:

- создание условий для жизнеобеспечения и развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- реализация программ и проектов подготовки воспитанников к самостоятельной жизни.

2. Создание условий сопровождения воспитательной деятельности по подготовке воспитанников к проживанию в замещающей семье, по постинтернатному сопровождению, по психолого-медицинско-педагогическому сопровождению:

- реализация программ и проектов подготовки воспитанников к жизни в семье.

3. Разработка и внедрение модели наставничества в решение задач социализации и развития личностного потенциала воспитанников и выпускников детского дома.

4. Реализация требований ФГОС дошкольного образования:

- реализация основной образовательной программы дошкольного образования;

- создание развивающей образовательной среды дополнительными материалами и оборудованием;

- приобретение всей необходимой методической литературы для реализации ФГОС дошкольного образования.

5. Организация мероприятий по предупреждению безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий:

- реализация программ профилактики безнадзорности и правонарушений;

- продолжение работы по реализации индивидуальных программ развития воспитанников;

- содействие созданию условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей «Группы риска»;

- обеспечение социально- педагогической, психолого-педагогической поддержки детей через программы каникулярного отдыха и трудовой занятости.

6. Создание условий, обеспечивающих систему работы по развитию духовности, формированию гражданственности и активной жизненной позиции воспитанников, развития их творческого потенциала:

- реализация программы гражданско-патриотического воспитания;

- реализация программы развития творческих способностей воспитанников детского дома и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- создание условий для формирования гражданской ответственности и толерантности у воспитанников детского дома, через организацию социального партнерства с учреждениями культуры и спорта;

- обеспечение обучения детей по дополнительным обще развивающим программам, в том числе: посещение детьми клубов, кружков, студий и объединений по интересам, действующих в иных организациях, а так же участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах и массовых мероприятиях для детей с учетом их возраста и состояния здоровья, физического и психического развития.

7. Совершенствование деятельности специалистов детского дома в помощи и семье, и детям, развитие института сопровождения замещающих, кровных семей и выпускников детского дома.

8. Участие в деятельности по профилактике социального сиротства:

- участие в работе по выявлению несовершеннолетних граждан, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства;

- совершенствование системы работы по психолого-медико-педагогическому сопровождению замещающих и кровных семей;

- реализация программы сопровождения замещающих семей, принявших на воспитание ребенка;

- реализация программы постинтернатного сопровождения выпускников;

- проведение мониторинга выпускника детского дома.

9. Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов:

- участие педагогов детского дома в конкурсах профессионального мастерства;

- поддержка лучших педагогов и распространение их опыта, в том числе через мастер-классы;

- обеспечение участия в курсах повышения квалификации, в том числе индивидуально-ориентированных дистанционных формах;

- работа методического объединения педагогов детского дома.

10. Сохранение и совершенствование материально-технической базы детского дома:

- реконструкция 3 группы по требованиям Постановления Правительства РФ № 481;

- оснащение пищеблока оборудованием;

- проведение капитального, текущего и косметического ремонта.

- благоустройство территории детского дома;

- использование локальной сети с оборудованием точек доступа к сети Интернет во всех группах.

11. Расширение взаимодействия детского дома с социокультурной средой округа, области.

Содержание Программы опирается на актуальный уровень развития детского дома, потенциальные возможности коллектива и руководства.

Система управленческих действий, заложенных в Программу, затрагивает всех участников воспитательно-образовательного процесса: детей, педагогов, администрацию.

Программа осуществляет три основные функции:

- определяет стратегию развития ГКУ «Детский дом «Росинка»;

- выделяет приоритетные направления деятельности каждого сотрудника;

- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Финансовое обеспечение выполнения Программы обеспечивается за счет федерального бюджета.

2. Информационно-аналитическая справка о ГКУ «Детский дом «Росинка».

2.1.Общие сведения об учреждении.

Полное официальное наименование	Государственное казенное учреждение для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом «Росинка»
Сокращенное официальное наименование	ГКУ «Детский дом «Росинка»
Местонахождение	652270, РФ, Кемеровская область-Кузбасс, Чебулинский округ, пгт. Верх-Чебула, ул.Луговая, 25
Телефоны, факс	8(384)442-140-1
E-mail	dd.rosina@rambler.ru
Официальный сайт	ddomchebula.ucoz.com
Год основания	1994
Устав	Утвержден 25.12.2023 г.
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Рег. № Л035-01258-42/00224289 (срок действия бессрочно) 23.05.2017 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	-
Лицензия на право осуществления медицинской деятельности	Серия ЛО № ЛО- 42-01-00-2071, 01 июля 2013 г. (срок действия бессрочно)
Краткая историческая справка	Чебулинский детский дом основан 29 декабря 1994 г. Чебулинский детский дом переименован в муниципальное образовательное учреждение «Верх-Чебулинский районный детский дом» на основании распоряжения Администрации Чебулинского района № 396-р от 13.12.2000 г. с 13.12.2000 г. Муниципальное образовательное учреждение «Верх-Чебулинский районный детский дом» переименовано в муниципальное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Верх-Чебулинский районный детский дом» на основании распоряжения Администрации Чебулинского района № 29-р от 15.02.2005 г. с 15.02.2005 г. Муниципальное образовательное учреждение для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Верх – Чебулинский районный детский дом» переименовано в муниципальное казенное образовательное учреждение для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Верх – Чебулинский районный детский дом» на основании постановления администрации

	<p>Чебулинского муниципального района от 25.11.2011г. № 453-п.</p> <p>Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Верх – Чебулинский районный детский дом» переименовано в государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом «Росинка» на основании Приказа Министерства образования Кузбасса от 25.12.2023 г. № 4486</p>
Территориальное расположение	<p>ГКУ «Детский дом «Росинка» расположен в северном районе пгт. Верх-Чебула, на прилегающей к учреждению территории расположены жилые дома.</p>

2.2. Материально-техническая база ГКУ «Детский дом «Росинка»

Здание нетиповое, кирпичное. Год ввода в эксплуатацию -1984. Проектная мощность - 24 места.

В детском доме оборудованы 3 групповые помещения, 5 спален, 3 комнаты для самоподготовки, кабинет педагога-психолога, библиотека, кабинет социального педагога, кабинет администрации, актовый зал, столовая (24 посадочных места), тренировочная квартира, кабинет досуговой деятельности, медико-оздоровительный блок. В детском доме имеется приусадебный участок, что позволяет реализовывать не только программу по трудовому обучению воспитанников и самообслуживанию, но и удешевлять питание.

В рамках реализации Президентских грантов детский дом участвует в Проекте «Тренировочная квартира» (реализация Комплекса мер по развитию системы подготовки к самостоятельной жизни воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, из замещающих семей, постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников этих организаций в Кемеровской области на 2018-2019 годы.) (Приказ департамента образования и науки Кемеровской области от 04.09.18 № 1495).

На базе детского дома работают Служба сопровождения замещающих семей, школа приемных родителей, в 2019 г. организована Служба сопровождения выпускников детского дома.

За последние пять лет работы службы сопровождения замещающих семей было заключено 24 договора с приемными семьями на оказание психолого-педагогической поддержки и помощи. В настоящее время на сопровождении в службе состоит 16 семей.

2.3. Численный состав сотрудников

Наименование	Численность работников
Всего работников учреждения	29
в том числе	
Руководящие работники	4
в том числе	
директор	1
заместители директора	3
Педагогические работники	15
в том числе	
педагог-психолог	1
социальные педагоги	2
воспитатели	8
другие педагогические работники	4
Учебно-вспомогательный персонал	3
Обслуживающий персонал	7

2.4. Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Коллектив, работающий в детском доме, является сплоченным, инициативным, идущим в ногу с прогрессивными идеями в области педагогики, психологии, здравоохранения. В коллективе работают педагоги с большим педагогическим опытом.

Численность

	2021	2022	2023
Всего педагогов	15	15	15
мужчин	2	2	2
женщин	13	13	13

Возраст

	2021	2022	2023
до 25 лет	0	0	0
25-35 лет	3	2	1
35 лет и старше	12	13	14

Образовательный ценз

Образование	2021	2022	2023
высшее	10	10	11
среднее - специальное	4	4	4
Обучаются в ВУЗах	1	1	0

Стаж работы в учреждении

	2021	2022	2023
до 3-х лет	1	0	0
от 3 до 5 лет	0	1	1
от 5 до 10 лет	2	2	2
от 10 до 20 лет	6	6	6
свыше 20 лет	6	6	6

Квалификация

Категория	2021	2022	2023
высшая	11 (72%)	11 (72%)	12 (88%)
первая	2 (14%)	2 (14%)	1 (6%)
Не имеют	2 (14%)	2 (14%)	1 (6%)

Звания и награды

	2021	2022	2023
Медаль «Почетный педагог России»	6	6	6
Медаль «За веру и добро»	5	5	5
Медаль «Материнская доблесть»	1	1	1

Таким образом, педагогический коллектив детского дома стабилен на протяжении многих лет. Штат детского дома по численности и структуре является достаточным для обеспечения выполнения учреждением своего назначения и функционала.

Педагогический коллектив детского дома работает над проблемой, в которую включены следующие аспекты:

- обеспечение и реализация социальной защиты и конституционных прав и гарантий воспитанников;
- всестороннее развитие личности;
- содействие семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- развитие творческих способностей воспитанников;
- содействие социальной (постинтернатной) адаптации выпускников.

2.5. Состав воспитанников

Прием воспитанников в Учреждение и их отчисление осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Учреждения.

Дети помещаются под надзор в учреждение временно, на период до их устройства на воспитание в семью.

В Учреждение зачисляются дети в возрасте от 3-х лет до 18 лет на основании акта органа опеки и попечительства управления образования Администрации Чебулинского муниципального округа Кемеровской области о помещении ребенка под надзор в учреждение.

Дети, чьи родители, усыновители, опекуны (законные представители) не могут исполнять свои обязанности в отношении детей, могут быть временно помещены в Учреждение по заявлению родителей (законных представителей), а также с учетом мнения детей.

Учреждение может разрешать временно бесплатно проживать и питаться в Учреждении лицам из числа детей, завершивших пребывание в Учреждении, но не старше 23 лет.

Количественные характеристики Численность

	2021	2022	2023
Всего воспитанников	25	25	23
Дошкольники	2	1	0
Воспитанники 1-4 классов	7	7	6
Воспитанники 5-11 классов	14	17	17

2.6. Краткая характеристика основных направлений деятельности ГКУ «Детский дом «Росинка».

Достижения воспитанников и педагогов.

Государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом «Росинка» создано с целью:

- содержание, воспитание и социализация в обществе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (обеспечение условий проживания в Учреждении несовершеннолетних детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, создание благоприятных условий, приближенных к домашним, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности);

- обеспечение социальной защиты, психолого-медико-педагогической реабилитации и социальной адаптации воспитанников;

- обеспечение охраны и укрепления здоровья воспитанников;

- охрана прав и интересов воспитанников;

- содействие развитию различных форм семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, профилактика утраты детьми родительского попечения;

- осуществление профилактической и коррекционно - реабилитационной работы с кровными родителями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также с приемными родителями.

Виды деятельности Учреждения:

- круглосуточный прием и содержание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей, временно помещенных в Учреждение по заявлению законных представителей, в том числе создание условий пребывания детей в Учреждении, приближенных к семейным и обеспечивающих безопасность детей;

- уход и присмотр за детьми, организация физического развития детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей, организация получения детьми образования, а также воспитание детей, в том числе физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, включая духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, с привлечением детей к самообслуживающему труду, мероприятиям по благоустройству территории Учреждения, в подсобных хозяйствах;

- осуществление полномочий опекуна (попечителя) в отношении детей, в том числе защита прав и законных интересов детей;

- деятельность по предупреждению нарушения личных неимущественных и имущественных прав детей;

- консультативная, психологическая, педагогическая, юридическая, социальная и иная помочь родителям детей в целях профилактики отказа родителей от воспитания своих детей, ограничения их в родительских правах, лишения их родительских прав, а также в целях обеспечения возможности восстановления родителей в родительских правах или отмены ограничения родительских прав;

- организация содействия устройству детей на воспитание в семью, включая консультирование лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, по вопросам семейного устройства и защиты прав детей, в том числе участия в подготовке граждан, желающих принять детей на воспитание в свои семьи;

- организация проведения информационных кампаний по привлечению лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, а также по проведению совместных культурно-массовых мероприятий с такими лицами, благотворительными организациями, волонтерами и другими лицами;

- подготовка детей к усыновлению (удочерению) и передаче под опеку (попечительство);

- подбор и подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах, в

порядке, установленном Правилами осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, или иными организациями, в том числе организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан»;

- восстановление нарушенных прав детей и представление интересов детей в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах;

- психолого-медико-педагогическая реабилитация детей, в том числе реализация мероприятий по оказанию детям, находящимся в Учреждении, психологической (психолого-педагогической) помощи, включая организацию психопрофилактической и психокоррекционной работы, психологической помощи детям, возвращенным в Учреждение после устройства на воспитание в семью;

- организация и проведение профилактических и иных медицинских осмотров, а также диспансеризации детей в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- организация, обеспечение и оптимизация санитарно – гигиенического и противоэпидемического режимов, режима дня, рационального питания и двигательного режима детей;

- организация отдыха и оздоровления детей;

- ведение в установленном порядке личных дел детей;

- оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам, усыновившим (удочерившим) или принявшим под опеку (попечительство) ребенка;

- оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам из числа детей, завершивших пребывание в Учреждении в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством Кемеровской области;

Услуги, предоставляемые Учреждением:

- содержание и воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся попечения родителей;

- психолого-медико-педагогическая реабилитация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- социальное (постинтернатное) сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- профилактическая и коррекционно – реабилитационная работа с родителями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- подбор и подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах;

- оказание психологической, педагогической, юридической и социальной помощи лицам, усыновившим (удочерившим) или принявшим под опеку (попечительство) ребенка.

В детском доме используется разноуровневая система образования воспитанников:

- дошкольное образование по основной общеобразовательной программе дошкольного образования ГКУ «Детский дом «Росинка»;

- начальное, основное общее, общее образование по основным общеобразовательным программам для обучающихся воспитанники получают в МБОУ «Верх-Чебулинская СОШ»;

- обучение по основным адаптированным общеобразовательным программам воспитанники получают в МКОУ «Чебулинская общеобразовательная школа-интернат психолого-педагогической поддержки»;

- обучение по дополнительным общеобразовательным программам воспитанники получают в МБУДО Чебулинская детско-юношеская спортивная школа», МБУДО «Чебулинский центр дополнительного образования», в творческой мастерской «Кружева», организованной на базе детского дома.

Воспитательная система детского дома охватывает весь педагогический процесс, интегрируя: занятия; внеурочную жизнь воспитанников; дополнительное образование; общение за пределами детского дома, в социуме. Воспитательная деятельность осуществляется в следующих направлениях:

- общеобразовательное направление заключается в получении воспитанниками соответствующего образования;

- спортивно-оздоровительное направление способствует формированию стремления к здоровому образу жизни, физическому развитию; осознанию здоровья как одной из главных жизненных ценностей;

- коррекционно-развивающее направление способствует коррекции и развитию психических процессов, развитию эмоционально-волевой сферы;

- социализация: социальное направление способствует формированию социального опыта для подготовки к самостоятельной жизни в обществе и профессионального самоопределения, духовно-нравственное направление способствует формированию социального опыта воспитанников для подготовки к жизни в семье и самостоятельной жизни в обществе, общекультурное направление способствует развитию чувства прекрасного, любви и интереса к культуре Отечества, сохранению и развитию традиций.

Развитие творческих способностей, дарований воспитанников осуществляется через создание системы дополнительного образования по направлениям:

- спортивно-оздоровительное направление;
- художественно-эстетическое направление;
- духовно-нравственного направления;
- социальное направление.

Воспитанники с удовольствием участвуют в федеральных, областных, районных конкурсах, выставках, смотрах и достигают высоких результатов.

Проблема сохранения, укрепления здоровья воспитанников в детском доме всегда является актуальной, так по итогам диспансеризации 2023 г.:

- I группа здоровья – 5%,
- II группа здоровья – 74%,
- III группа здоровья – 16 %,
- IV группа здоровья – 5%.

Воспитанники посещают спортивный комплекс и, участвуя в соревнованиях, достигают высоких результатов.

В детском доме проводится работа по реализации акции «Теплый дом» по содействию развития семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, функционирует служба сопровождения приемных семей. На базе детского дома организовано обучение кандидатов, желающих принять в семью детей.

Динамика семейного устройства воспитанников детского дома

Формы семейного устройства	2021	2022	2023
---------------------------------------	-------------	-------------	-------------

Усыновление	-	-	-
Опека, попечительство	-	2	22
Приемная семья	2	1	4
Возвращение в биологическую семью	5	-	-

В детском доме реализуется программа социальной адаптации и постинтернатного сопровождения выпускников. Со всеми выпускниками заключены договор на постинтернатное сопровождение.

Сведения о выпускниках

Год выпуска	Кол-во выпускников	Место обучения
2021 г.	5	- ВУЗ (2 чел) - СПО (2 чел) - НПО (1 чел)
2022 г.	6	- ВУЗ (0 чел) - СПО (4 чел) - НПО (2 чел)
2023 г.	6	Планируется: - ВУЗ (0 чел) - СПО (3 чел) - НПО (3 чел)

Осуществляется постоянная взаимосвязь с административным и педагогическим составом учреждений, в которых обучаются выпускники (отслеживается посещаемость, успеваемость, проживание в общежитии). В итоге улучшается показатель социальной адаптации и успеваемости выпускников.

3. Концепция Программы развития ГКУ «Детский дом «Росинка» на 2020-2024 гг.

Миссия детского дома состоит в социальной защите детей-сирот и создании наиболее благоприятных условий для их развития с учётом психофизических особенностей. Детский дом стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к воспитанникам с их индивидуальными особенностями, с другой – гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двусторонней деятельности призвана стать адаптация детей детского дома к быстро меняющейся жизни, становление и сохранение личности воспитанника в обществе.

Цель детского дома состоит в том, чтобы подготовить воспитанников для самореализации, самосовершенствования и самореабилитации в обществе на разных возрастных этапах.

Мы считаем, что достичь указанной цели возможно при следующих условиях:

- при создании оптимальных условий личностно-ориентированного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: детей, педагогов, сотрудников;
- при наличии условий для полноценного психофизического развития детей;
- при своевременном осуществлении подготовки воспитанников к различным видам деятельности (игровой, учебной, трудовой), проживанию в семье, а так же к созданию собственной, полноценной семьи в будущем.

Таким образом, социализация связана не только с внутренней жизнью воспитанника в детском доме, но и должна распространяться за ее рамками, поскольку социализация (становление личности) — процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе. Успешная адаптация предполагает не только эффективное приспособление человека в обществе, но и способность противостоять тому влиянию общества, которое мешает его становлению, самореализации, самообразованию и самоутверждению. Все это актуально для воспитанников детского дома, так как практика показывает, что многие воспитанники детского дома в будущем сталкиваются с асоциальными проявлениями в их ближайшем окружении.

Воспитанники детского дома должны получить не только образование, но и развитие своего природного потенциала и на основании этого быть готовым к жизни в обществе. Это трудная, но разрешимая задача выполнима при следующих условиях:

- если осуществляется комплексное психолого-медицинско-педагогическое диагностирование воспитанников на различных возрастных этапах;

данные комплексной диагностики учитываются и используются в деятельности каждым педагогом;

в воспитательно-образовательном процессе и различных, повседневных бытовых ситуациях применяются личностно-ориентированные и коррекционно-развивающие технологии;

- каждый педагог, взаимодействующий с ребенком, должен быть профессионально компетентен в организации и соблюдении вышеназванных условий.

Сам воспитанник должен принимать так же активное участие в разработке и реализации программ развития и коррекции, воспитания и самовоспитания. Формы его участия могут быть прямые и косвенные, определяются соответственно возрасту. Все программы, используемые в ходе образования, воспитания, коррекции должны быть направлены на решение задач развития общей культуры личности, её адаптации к жизни в семье, в обществе.

Однако система будет работать эффективнее, когда воспитанник детского дома станет субъектом процессов, когда он будет осознанно понимать причины своих жизненных проблем, неудач и будет представлять систему компенсации и самокомпенсации.

В последнее время законодательство РФ в соответствии с международными нормами устанавливает безусловный приоритет семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Исходя из этого одной из главных задач детского дома является устройство детей в семью, что послужило главной причиной создания на базе детского дома службы сопровождения замещающих семей.

Методологическую основу концепции составили положения науки о психологической структуре личности, о неразрывном единстве социальной и биологической обусловленности её развития, о культурно-историческом, личностно-деятельностном подходах к исследованию психических явлений и процессов (Б.Г.Ананьев, В.М.Бехтерев, Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, П.И.Зинченко, Р.Е.Левина, А.Л.Леонтьев, А.Р.Лuria, С.Л.Рубинштейн, Б.Т.Теплов, Б.М.Ломов, В.Д.Шадриков, В.П.Зинченко, А.В.Петровский, Д.Б.Эльконин и другие). Концепция опирается на работы А.Г.Асмолова, С.А.Беличевой, Л.И.Божович, И.В.Дубровиной, И.А.Зимней, А.К.Марковой, М.А.Хашиевой и других.

Центральной идеей концепции ГКУ «Детский дом «Росинка» можно назвать обеспечение непрерывного развития воспитанника как субъекта саморазвития в процессе его деятельности и обучения средствами комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения. В организации этого процесса лежат определенные принципы.

1. Гуманизма. Основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценными интеллектуальными, моральными и физическими качествами, созданию максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности.

2. Преемственности. Предполагает обогащение средств, форм и методов воспитания и обучения, предопределяет характер связей между элементами педагогического процесса в возрастных группах детского дома.

3. Интеграции и координации. Отражает способы взаимодействия всех субъектов (учредителей, администрации, всех сотрудников детского дома, воспитанников, родителей, или каких либо других родственников) в системе ГКУ «Детский дом «Росинка». Интеграция обеспечивает взаимодействие как внутри элементов, входящих в воспитательно-образовательный процесс ГКУ «Детский дом «Росинка», так и между ними и характеризует уровень их связей, определяющих его целостность.

4. Дифференциации и индивидуализации. Предполагает создание условий для полного проявления способностей каждого воспитанника и своевременной коррекции проблем в его развитии.

5. Диалогичности. Основывается на утверждении, что только в условиях субъект-субъектных отношений возможно формирование творческой личности. Принцип нацелен в первую очередь на оптимизацию взаимодействия субъектов образовательного процесса.

6. Диатропичности (многообразия). Вытекает из разнообразия функций, содержания, средств и методов воспитательно-образовательного процесса в ГКУ «Детский дом «Росинка».

7. Человекообразности. Предполагает учет природообразности (возрастные, психологические, типологические, индивидуальные особенности и возможности детей) и культурообразности (соответствие элементов образования модели социокультурного опыта в логике глобального, национального, регионального компонентов) в развитии воспитанников.

Содержание воспитания и обучения определяется парадигмой личностно-деятельностного подхода на основе вышеприведенных принципов.

В ведущих для воспитанника видах деятельности и общения продуктивного, творческого характера он усваивает знания, овладевает умениями и навыками учения и общения, а также опытом творческой деятельности, что обеспечивает формирование его интеллектуальной и субъектной активности. В то же время происходит формирование, расширение и углубление мотивационно-ценостного и эмоционально-оценочного отношений. При усвоении ценностных норм взаимоотношений с людьми формируются социальная активность, творческий потенциал ребенка.

Теоретически воспитательно-образовательный процесс должен основываться на пяти аспектах.

1. Усвоения необходимых знаний, формирования умений и навыков интеллектуальной активности, направленных на оптимальную социализацию ребенка.
2. Формирование личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.
3. Приобретения опыта ценностных отношений в коллективе и обществе.
4. Развития рефлексии, формирования навыков творческой деятельности.
5. Коррекционной и лечебной направленности педагогического процесса.

Каждый аспект наиболее оптимален в определенном возрасте. Это особенно важно учесть при коррекционно-развивающем типе педагогического процесса.

Содержание воспитательно-образовательного процесса тесно взаимосвязано с созданием условий для реализации его ведущих компонентов: мотивационно-целевого, содержательного, организационно-процессуального, технологического и результирующего.

Мотивационно-целевой компонент обеспечивает оптимальный уровень мотивации и готовности субъектов развития к предстоящей деятельности. Его приоритет определяется актуализацией опыта воспитанников и интериоризацией поставленных целей, а также контекстом и направленностью взаимосвязанной активности.

Содержательный компонент ориентирован на непрерывное общекультурное и социальное развитие воспитанника. Он отражается в мотивационно-ценостном и эмоционально-оценочном отношении ребенка к ведущей деятельности, в знаниях, умениях и навыках. Программы для детей школьного возраста разработаны в соответствии с основными направлениями воспитательной системы.

Организационно-процессуальный компонент обеспечивает диалектическое единство содержания, средств, форм и методов обучения в взаимодействии педагогов и детей, а также направлен на развитие самоуправления, самоорганизации и саморегуляции в воспитательно-образовательном процессе.

Технологический компонент предполагает применение современных образовательно-воспитательных технологий. Центральное место здесь занимают личностно-ориентированные и личностно-деятельностные технологии, позволяющие не только учитывать индивидуально-типологические особенности воспитанника, но и создавать планы и проекты траектории развития каждого ребенка.

Результирующий компонент обеспечивает воспитательно-образовательный процесс адекватными диагностическими методиками (мониторинг личностных изменений, как воспитанников, так и педагогов).

Внимание акцентируется на формировании самооценочной рефлексии, способах взаимодействия и продуктивной деятельности воспитанников и педагогов.

4. Стратегия и задачи развития

ГКУ «Детский дом «Росинка».

Программа развития ГКУ «Детский дом «Росинка» представляет собой совокупность взаимосвязанных новшеств и предпосылок по их освоению в рамках воспитательно-образовательного процесса. Она предполагает модульную систему взаимодействия субъектов воспитательно-образовательного процесса (табл. 1).

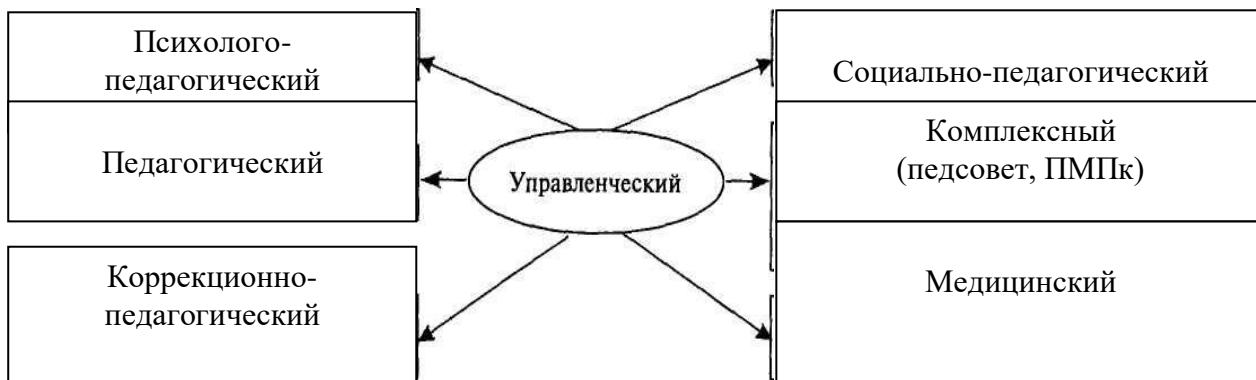
Таблица 1. Модульная управляемая система

Модули	Субъекты деятельности	Задачи деятельности	
		1	2
Управленческий	Директор детского дома, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по БОП	Создание единой основы интеграции, обеспечение стратегических линий развития. Анализ, планирование, организация, контроль и регулирование деятельности каждого модуля и системы в целом. Определение критериев эффективности, мониторинг деятельности системы	3
Педагогический	Воспитатели, социальные педагоги, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования	Обеспечение условий для разностороннего и безопасного развития детей. Организация различных видов деятельности, общения в контексте развития жизненных сил ребёнка формирование опыта творчества и эмоционально-ценостного отношения к окружающему миру	
Медицинский	Врач-педиатр, медицинская сестра	Выявление степени соматических, невротических и психопатических расстройств. Разработка индивидуализированной лечебной и лечебно-коррекционной программы. Организация адекватной помощи детям, консультирование педагогов, осуществление контроля за соблюдением охранительного педагогического режима	
Психолого-педагогический	Педагог-психолог, воспитатели, педагоги дополнительного образования	Выявление степени сформированности психических функций. Определение личностных особенностей, негативно влияющих на психическое здоровье, развитие, поведение и различные виды деятельности. Прогнозирование развития и коррекции, составление соответствующей индивидуализированной программы. Психологическое консультирование и тренинг воспитанников, педагогов. Создание психологически благоприятных условий для всех субъектов воспитательно-образовательного процесса	

Социально-педагогический	Социальный педагог и все субъекты воспитательно-образовательного процесса	Захист прав воспитанников. Установление и поддерживание контактов с органами территориально-административного управления, правоохранительными структурами и другими социальными институтами. Профилактика и преодоление стрессогенных взаимоотношений во внешнем социуме. Предупреждение воздействия на детей криминальной среды. Обеспечение возможностей позитивного самоутверждения и самореализации. Профилактика нездоровых интересов и влечений. Обеспечение охранительного педагогического режима. Содействие развитию семейных форм устройства детей
Коррекционно-педагогический	Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели	Раннее выявление трудностей в развитии, зоны не успешности. Разработка планов развития ребенка и реализация индивидуальных программ по его коррекции и оптимизации. Подготовка документации для психолого-медицинско-педагогического консилиума. Оказание необходимой помощи детям в трудовой, учебной, игровой, творческой деятельности

Оптимальный вариант деятельности субъектов по реализации концепции развития детского дома представлен в виде взаимодействующих модулей с четким определением задач каждого (схема 1).

Схема 1. Взаимодействие модулей субъектов реализации концепции



Стратегическими ориентирами развития детского дома являются:

- создание образовательной, коррекционно-развивающей среды и дополнительного образовательного пространства для насыщенного и безопасного существования ребенка в детском доме и вне его на основе социально-педагогического подхода;
- формирование у субъектов воспитательно-образовательного процесса мотивационной, теоретической и технологической готовности к реализации модульной системы;
- обеспечение взаимодействия (взаимосвязи, интеграции и координации) всех субъектов воспитательно-образовательного процесса детского дома;
- разработка и реализация технологий индивидуального подхода к детям как субъектам собственной жизни, позволяющих достичь планируемых результатов

воспитательно-образовательной работы;

- своевременный анализ, организация, контроль, регулирование и коррекция деятельности модульной системы на основе управления, соуправления и самоуправления.

Основные задачи развития детского дома:

- необходимо сформировать мотивационную, теоретическую и технологическую готовность к реализации системы у педагогов, администрации, воспитанников детского дома и всех заинтересованных субъектов;

- разработать систему модульной организации воспитательно-образовательного процесса и наполнить её инновационным содержанием и современными образовательными технологиями;

- апробировать данную систему в базовом процессе детского дома;

- обеспечить единое социо-психо-педагогическое пространство развития ребёнка, которое базируется на интеграции не только модулей (управленческого, педагогического, психологического, социального, медицинского), а интеграции всех субъектов воспитательно-образовательного процесса;

- продумать систему мониторинга как организованной структуры руководства и контроля, как службы методического анализа, результатов деятельности всех субъектов воспитательно-образовательного процесса.

5. План действий по реализации Программы развития

№ п/п	Содержание работы, мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Результат
Организационная деятельность				
1	Создание рабочей группы специалистов, реализующих программу	Январь, 2024 г.	Максимова Л. П., заместители руководителя	Утвержденный список участников рабочей группы
2	Разработка комплекса мероприятий по реализации программы	Январь, 2024 г.	Максимова Л. П., заместители руководителя, рабочая группа	Календарный план реализации программы
3	Информирование участников образовательной деятельности о программе развития Организация взаимодействия участников реализации программы с целью прогнозирования ожидаемых результатов реализации, оценки возможных рисков, связанных с реализацией программы и механизмов их минимизации, мониторинга результативности программы, корректировки ожидаемых результатов	В течение периода реализации программы	Максимова Л. П., заместители руководителя, рабочая группа	План работы рабочей группы
4	Анализ и обобщение результатов программы развития	Июль, 2026 г.	Максимова Л. П., заместители руководителя, рабочая группа	Аналитическая записка
	Совещание рабочей группы по вопросам промежуточной реализации программы	Один раз в квартал (или по мере необходимости), в течение периода реализации программы	Максимова Л. П., заместители руководителя	Повестка совещания
Создание благоприятных условий пребывания детей в детском доме, приближенных к семейным, способствующих интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию детей и				

обеспечивающих их безопасность				
5.	Разработка нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность коллектива детского дома	В течение периода реализации программы	Максимова Л. П., заместители руководителя	Разработаны локальные акты
6.	Анализ сложившейся ситуации и определение направлений работы по пребыванию детей в детском доме, приближенных к семейным, способствующих поинтеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию детей и обеспечивающих их безопасность	Февраль - ноябрь, 2024 г.	Максимова Л. П., заместители руководителя, рабочая группа	Аналитическая записка
7.	Разработка организационно-методического обеспечения создания условий для жизнеобеспечения и развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;	В течение периода реализации программы	Максимова Л. П., заместители руководителя, рабочая группа	Разработано организационно-методическое обеспечение
8	Разработка и реализация программ и проектов подготовки воспитанников к самостоятельной жизни	В течение периода реализации программы	Максимова Л. П., заместители руководителя, рабочая группа	Разработаны программы и проекты
Развитие института сопровождения замещающих, кровных семей и выпускников детского дома, совершенствовать деятельность специалистов детского дома в помощи семье, и детям				
9	Разработка «Дорожной карты» функционирования института сопровождения замещающих, кровных семей и выпускников детского дома	Ноябрь, 2024	Максимова Л. П., заместители руководителя, рабочая группа	Дорожная карта
10.	Разработка функционала специалистов детского дома в вопросах помощи семье, и детям	Ноябрь, 2024	Максимова Л. П., заместители руководителя, рабочая группа	Определён функционал специалистов
11.	Разработка и запуск	в течение	Максимова Л. П.,	Повышение

	социальной рекламы по проблемам сопровождения замещающих, кровных семей и выпускников детского дома	периода реализации программы	заместители руководителя, рабочая группа	имиджа замещающих, кровных семей и выпускников детского дома
Обеспечение условий сопровождения воспитательной деятельности по подготовке воспитанников к проживанию в замещающей семье, постинтернатного, психолого-педагогического сопровождения				
12.	Разработка модели наставничества в решение задач социализации и развития личностного потенциала воспитанников и выпускников детского дома	Ноябрь, 2025 г.	Максимова Л. П., заместители руководителя, рабочая группа	Модель наставничества
13.	Создание отдельной вкладки на сайте образовательной организации и информационное наполнение	В течение периода реализации программы	Заместители руководителя, рабочая группа	Информационное сопровождение
14.	Проведение интегрированных мероприятий по проблемам постинтернатного, психолого-педагогического сопровождения	В течение периода реализации программы	Рабочая группа,	Программа мероприятий
15.	Проведение цикла тренингов личностного роста воспитанников	В течение периода реализации программы	Рабочая группа,	Программа тренингов
16.	Проведение мастер-классов, круглых столов по вопросам подготовки воспитанников к проживанию в замещающей семье, постинтернатного, психолого-педагогического сопровождения	В течение периода реализации программы	Заместители руководителя, рабочая группа	Программы мастер-классов, круглых столов.
Проведение подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан, либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных законодательством Российской Федерации формах				
17	Проектирование основных направлений	Декабрь, 2024	Максимова Л. П., заместители	Перечень основных

	деятельности по подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан, либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью		руководителя, рабочая группа	направлений деятельности
18	Проведение мастер-классов, лекториев, круглых столов по вопросам по подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан, либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью	В течение периода реализации программы	Заместители руководителя, рабочая группа	Программы мастер-классов, круглых столов.
19	Организация работы дистанционного обучения	В течение периода реализации программы	Заместители руководителя, рабочая группа	Программы мастер-классов, круглых столов.
Участие в деятельности по профилактике социального сиротства				
20	Организация и проведение круглых столов, дискуссионных площадок и др. совместно с социальными партнерами по проблемам профилактики социального сиротства	. В течение периода реализации программы	Рабочая группа	Программы мероприятий
21	Организация консультаций специалистов по профилактике социального сиротства	В течение периода реализации программы	Рабочая группа	Повышение уровня информированности всех, заинтересованных в решении проблемы профилактики социального сиротства
22	Организация родительских собраний	. В течение периода	Рабочая группа	Программы мероприятий

		реализации программы		
Организация мероприятия по предупреждению безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий				
23	Реализация программ профилактики безнадзорности и правонарушений	В течение периода реализации программы	Рабочая группа	Уменьшение количества правонарушений среди воспитанников
24	Реализация индивидуальных программ развития воспитанников;	В течение периода реализации программы	Рабочая группа	Увеличение доли воспитанников, успешно самоопределившихся и социализировавшихся в обществе
25	Обеспечение социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки детей через программы каникулярного отдыха и трудовой занятости	В течение периода реализации программы	Рабочая группа	Увеличение доли воспитанников, успешно самоопределившихся и социализировавшихся в обществе
Создание условий, обеспечивающих систему работы по развитию духовности, формированию гражданственности и активной жизненной позиции воспитанников, их творческого потенциала				
26	Реализация программы гражданско-патриотического воспитания	В течение периода реализации программы развития	Рабочая группа	Увеличение доли воспитанников сформированной гражданской и жизненной позицией
27	Реализация программы развития творческих способностей воспитанников детского дома и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	В течение периода реализации программы развития	Рабочая группа	Увеличение доли воспитанников, развивших свой творческие способности
28	Организация и проведение мероприятий по формированию гражданской	В течение периода реализации программы	Рабочая группа	Увеличение доли воспитанников в со

	ответственности и толерантности у воспитанников детского дома, с привлечением социальных партнеров и учреждений культуры и спорта;	развития		сформированной гражданской и жизненной позицией
29	Обеспечение обучения детей по дополнительным общеразвивающим программам, в том числе: посещение детьми клубов, кружков, студий и объединений по интересам, действующих в иных организациях, а также участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах и массовых мероприятиях для детей с учетом их возраста и состояния здоровья, физического и психического развития	В течение периода реализации программы развития	Рабочая группа	Увеличение доли, вовлеченных в работу клубов, кружков, студий и объединений по интересам, действующих в иных организациях, участвующих участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах и массовых мероприятиях для детей
Повышение профессиональной компетентности педагогов				
30	Создание и пополнение банка данных образовательно-педагогических инициатив	В течение периода реализации программы	Максимова Л. П., заместители руководителя, рабочая группа	Функционирующий банк данных
31	Организация и проведение образовательных мероприятий, направленных на профессиональный рост педагогов\специалистов детского дома	В течение периода реализации программы	Максимова Л. П., заместители руководителя, рабочая группа	Программы мероприятий
32	Подготовка педагогов к участию в профессиональных конкурсах	В течение периода реализации программы	Максимова Л. П., заместители руководителя, рабочая группа	Увеличение количества педагогов, принимающих участие в конкурсах разного уровня

Ресурсное обеспечение программы

Административное обеспечение: руководитель и заместители руководителя образовательной организации, рабочая группа; руководители социальных партнеров.

Кадровое обеспечение: педагогические работники и специалисты детского дома

Информационное обеспечение: информационная база программы; интернет-ресурсы.

Материально-техническое обеспечение: техническое оборудование; компьютеры; расходные материалы, канцелярские принадлежности; связь и коммуникации.

Финансовое обеспечение: бюджетные средства, участие в грантовой деятельности.

Возможные риски и пути их преодоления

Возможные риски	Способы снижения рисков
Недостаточная мотивация педагогов/специалистов к участию в процессе развития детского дома	Проведение образовательных мероприятий, направленных на развитие мотивации педагогов/специалистов к участию в процессе развития детского дома
Недостаточная поддержка администрации округа развития детского дома	Разработка мер поддержки развития детского дома

Список литературы

1. Аршинов, В.И. Идеи синергетики и теория воспитательных систем / В.И. Аршинов, М.Ю. Усманова // Моделирование воспитательных систем: теория - практике. - М.: Изд-во РОУ, 1995. - С. 39-46.
2. Барышников, Е.Н. О воспитании и воспитательных системах / Е.Н. Барышников, И. А. Колесникова. - СПб, 1996. - 122 с.
3. Безрукова, В.С. Педагогика. Проективная педагогика / В.С. Безрукова. - Екатеринбург: Деловая книга, 1996. - 344 с.
4. Бессолицына Р.В. Инновационные подходы к организации научно-методической работы / Р.В. Бессолицына // Методист. - 2006.-№1.- С. 25-28.
5. Венгер, Л.А., Дьяченко, О.М. и др. Программа «Развитие»: основные положения / Л.А. Венгер, О. М. Дьяченко и др. - М.: Новая школа, 1994. - 64 с.
6. Воспитательная система школы. Проблемы и поиски / Сост. Н.Л. Селиванова. - М.: Знание, 1989 – 80 с.
7. Гальперин, П. Я. К теории программированного обучения / П. Я. Гальперин. – М.: Знание, 1967. – 44 с.
8. Давыдов, В.В. Проблема развивающего обучения / В.В. Давыдов. - М.: Педагогика, 1986. – 320 с.
9. Де Бено, Э. Рождение новой идеи / Э. Де Бено. - М.: Прогресс, 1976.-144с.
10. Дьяченко, О. М., Лаврентьева, Т. В. Психическое развитие дошкольника / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. – М.: Педагогика, 1984. – 127 с.
11. Загвязинский, В. И. Методология и методика дидактического исследования / В. И. Загвязинский. - М.: Педагогика, 1982. – 160 с.
12. Заславская О.В. Некоторые аспекты моделирования учебного процесса в связи с созданием воспитательной системы / О.В. Заславская. - М.: Изд-во РОУ, 1995. - С. 87-93.
13. Ильенко Л.П. Программа развития общеобразовательного учреждения: Пособие для руководителей общеобразовательных учреждений и органов управления образованием / Л.П. Ильенко. – М.: АРКТИ, 2004. – 128с.
14. Лях, Ю. А. Механизм управления качеством образования в образовательном учреждении [Текст] : монография / Ю. А. Лях. - М. : Альфа-М, 2013. - 192 с.
15. Лях, Ю. А. Система менеджмента качества образования [Текст] / Ю. А. Лях. - М. : Альфа-М, 2012. - 168 с.
16. Михайленко, Л.Л. Повышение профессионального уровня педагогов в дошкольном образовательном учреждении / Л.Л. Михайленко // Методист. – 2006. - №5. – С. 63-67.
17. Никитин, Э. Мониторинг реализации приоритетного национального проекта «Образование» / Э.Никитин, И. Чечель // Народное образование. – 2006. - №5. – С. 29-32.
18. Поляков, С.Д. Психопедагогика воспитания / С. Д. Поляков. - М.: Новая школа, 1996. - 160 с.
19. Приоритетный национальный проект в сфере образования, реализуемый на территории Кемеровской области / Под ред. И.А. Свиридовской, И.А. Жигаловой, Т.Н. Семенковой. – Кемерово: КРИПКИПРО, 2005. – 60 с.
20. Поташник, М. М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе [Текст] : пособие для учителей и руководителей школы / М. М. Поташник. - М. : Педагогическое общество России, Центр педагогического образования, 2011. - 448 с. - (Образование XXI века).
21. Правовые основы разработки и внедрения профессионального стандарта педагога [Текст] // Нормативные документы образовательного учреждения. - 2014. - № 5. - С. 47-52.
22. Савенков, А. И. Одаренные дети в детском саду и школе / А. И. Савенков. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 232 с.

23. Симонов, В.П. Педагогический менеджмент: 50 НОУ-ХАУ в управлении педагогическими системами / В.П. Симонов. – М.: Педагогическое общество России, 1999 – 430 с.
24. Степанов, Е.Н. Моделирование воспитательной системы образовательного учреждения: теория, технология, практика /Е.Н. Степанов.–Псков: ПОИПКРО, 1998. – 263 с.
25. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] / Информационно-правовой портал Гарант – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
26. Ямбург, Е. А. Школа для всех / Е. А. Ямбург. – М.: Новая школа, 1996. – 352 с.