

УТВЕРЖДАЮ
Директор
государственного казенного учреждения
для детей- сирот
и детей, оставшихся без попечения родителей
«Детский дом «Росинка»

Л.П. Максимова
Приказ от 04.06.2025 г. № 144-о

Программа
по профилактике употребления психоактивных веществ
«Независимость»
государственного казенного учреждения
для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей
«Детский дом «Росинка»
2025 г.

Рассмотрено
на совещании при директоре
04.06.2025 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Принципы программы.....	5
3. Структура программы.....	6
4. Учебно-тематический план программы.....	6
5. Требования к материально-технической оснащенности организации для реализации программы.....	8
6. Ожидаемые результаты реализации программы.....	9
7. Список используемой литературы	10

1. Пояснительная записка

Анализируя проблемы старших подростков, проживающих в ГКУ «Детский дом «Росинка» встал вопрос о необходимости разработки профилактической программы, которая бы учитывала особенности детей-сирот и имела акцент на вторичную профилактику употребления психоактивных веществ. Детям, воспитывающимся вне полноценной семьи, сложно заботиться о себе и конструктивно самовыражаться, так как в их жизни присутствует большой отрицательный опыт, который формирует их стратегию поведения.

Употребление ПАВ среди несовершеннолетних - это явление, которое вызывает большое опасение со стороны общества. Влияние ПАВ на созревание личности доказано в работах отечественных и зарубежных ученых: А.Е. Личко, Ц.П. Короленко, Б.Г. Херсонский, Н.С. Курек, В. Файн, Г. Штилер, А. Эйчхорн и др.

Профилактика зависимости от наркотических средств и психотропных веществ представляет собой стратегии, направленные либо на снижение влияния факторов риска заболевания наркоманией, токсикоманией или алкоголизмом, либо на усиление действия факторов, которые понижают восприимчивость к этим зависимостям. Определенные жизненные обстоятельства или факторы могут либо способствовать, либо препятствовать началу употребления психоактивных веществ.

Программа ориентирована на подростков, воспитывающихся в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, у которых уже отмечены эпизоды употребления психоактивных веществ, либо имеющих признаки формирующейся зависимости в ее начальной стадии.

У этой категории детей, снижены защитные механизмы, они имеют один или несколько факторов риска. Среди них:

- проблемы физического и психического здоровья;
- рождение и воспитание в семье больных алкоголизмом, наркоманией родителей,
- регулярное общение со сверстниками, употребляющими наркотики, отсутствие устойчивости к давлению сверстников;
- личностные особенности (неуверенность в себе, заниженная самооценка, колебания настроения, невысокий интеллект, неприятие социальных норм, ценностей и т. д.);
- ранняя сексуальная активность, подростковая беременность;
- высокий уровень семейного стресса, семейная нестабильность, низкий уровень доходов в семье;
- неспособность освоить школьную программу, прогулы в школе;
- проблемы межличностного общения в семье, школе, со сверстниками.

Вне семьи развитие ребенка идет по особому пути с формированием специфических черт личности, проявляющихся в особых эмоциональных комплексах (незащищенность, импульсивность, низкая эмпатия и др.). И.В. Климова, Л.Н. Водопьянова и Н.И. Салькова выделяют следующие отличительные особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: повышенная агрессивность, сверхчувствительность, капризность, упрямство, враждебность, нетерпеливость, часто проявляющиеся невротические тенденции, трудность в общении, признаки психического напряжения.

В основу программы лег комплекс тренинговых занятий с подростками, которые может реализовывать специалист учреждения (педагог-психолог, социальный педагог) или приглашенный специалист при отсутствии кадрового ресурса в организации. Реализация программы рассчитана на 2 месяца, периодичность встреч 1 раз в неделю, продолжительность встречи 1 час 30 минут. Целевая аудитория являются подростки 15-17 лет.

В программе дано подробное описание тренинговых занятий, которые позволяют формировать бережное отношение к себе, развивать навыки противостояния давлению и ответственно подходить к принятию решений.

В содержание программы входит перечень широко известных игротерапевтических и психогимнастических приемов, психологических игр на развитие коммуникативных навыков и командообразования.

Программа имеет профилактическую направленность, и адресована педагогам-психологам, занимающихся проблемами социальной адаптации учащихся к изменяющимся социальным условиям, профилактики аддиктивного и девиантного поведения.

Цель программы - создание условий для развития внутренних ресурсов несовершеннолетнего, способствующих его успешной социальной адаптации, направленной на снижение случаев употребления ПАВ.

Задачи:

1. Повышать уровень информированности о последствиях употребления ПАВ;
2. Развивать критическое отношение к своим действиям и поступкам через осознанное принятие решений;
3. Включать подростка в социально-приемлемое окружение и проявление социально одобряемой активности.

Нормативно-правовой основой для разработка данной программы явились следующие нормативно-правовые акты: Конвенция ООН о правах ребенка; Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 03.08.2018 № 329-ФЗ); Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 04.06.2018 № 136-ФЗ); Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями от 27.06.2018 № 170-ФЗ); Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 года № 520-р, с изменениями на 18 марта 2021 года); Письмо Минобрнауки России от 10 февраля 2015 года № ВК-268/05 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Теоретической основой программы явились труды отечественных авторов: А.Е. Личко и В.С. Битенский считали, что для подростков термин аддиктивное поведение является наиболее адекватным и выделили пути по которым оно развивается; Л.А. Сухинский и Э.А. Татаревский предложили схему алкогольной зависимости; В.С. Собкин со своими сотрудниками выявил детальный анализ мотивации приобщения к употреблению алкоголя и наркотиков и гендерные различия в реализации данных форм

девиантного поведения, а также предположил, что имеет место возрастная динамика изменение мотивации.

2. Принципы программы

Методологической основой данной программы явились следующие принципы:

1. *Принцип системности* предполагает разработку и проведение программных профилактических мероприятий на основе системного анализа актуальной социальной и эпидемиологической ситуации в отношении наркоситуации.

2. *Принцип стратегической целостности* определяет единую целостную стратегию профилактической деятельности, обуславливающую основные стратегические направления и конкретные мероприятия.

3. *Принцип многоаспектности* предполагает сочетание различных аспектов профилактической деятельности:

- образовательный аспект, формирующий базовую систему представлений и знаний об организации профилактической работы, социально-психологических, медицинских, правовых и морально-этических последствиях злоупотребления ПАВ;

- социальный аспект, ориентированный на формирование позитивных моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни;

- психологический аспект, направленный на формирование стрессоустойчивых личностных ресурсов, позитивно-когнитивных оценок, а также установок «быть успешным», быть способным сделать позитивный альтернативный выбор в трудной жизненной ситуации.

4. *Принцип аксиологичности (ценностной ориентации)*. Этот принцип включает формирование у детей и подростков мировоззрения, основанного на понятиях об общечеловеческих ценностях, привлекательности здорового образа жизни, законопослушности, уважения к личности, государству, окружающей среде, которые являются ориентирами и регуляторами их поведения. Принятие общечеловеческих ценностей и норм поведения является одним из основных морально-этических барьеров злоупотребления ПАВ.

5. *Принцип ситуационной адекватности* означает соответствие профилактических действий реальной социально-экономической ситуации в образовательной среде, обеспечение непрерывности, целостности, динамичности, постоянства, развития и усовершенствования профилактической деятельности с учетом оценки эффективности и мониторинга ситуации.

6. *Принцип индивидуальной адекватности* подразумевает разработку профилактических программ с учетом возрастных, культурных, национальных и других особенностей целевых групп.

7. *Принцип соблюдения прав человека* – профилактические действия не должны нарушать права и свободы человека.

Для более эффективного достижения поставленной цели в рамках программы используются следующие методы и приемы работы:

- ролевые игры - позволяют рассмотреть различные решения проблемы с разных сторон и увидеть другие пути разрешения сложных ситуаций.

- мини-лекции - позволяют эффективно передать теоретическую информацию.

- дискуссии - предоставляют возможность каждому высказать свое мнение, защищать его, учиться взаимодействовать, слушать и слышать других.
- релаксационные методы – способствуют снятию мышечного и нервного напряжения.
- разминки - используются для активизации работы и снятия напряжения.
- арт-терапевтические упражнения - помогают проявиться психологическим переживаниям, о которых трудно говорить.

Программа рассчитана на реализацию в течение 2 месяцев. Профилактическая работа с несовершеннолетними заключается в проведении 8 занятий с элементами тренинга, по 1,5 астрономических часа каждое, периодичностью 1 раз в неделю.

3. Структура программы

Программа состоит из трех основных этапов:

1. Подготовительный. Этап включает в себя мотивационную работу с подростками с целью комплектации группы подростков, которые будут посещать тренинговые занятия. По итогам работы составляется график занятий, регулируются вопросы с местом проведения встреч. Работа на данном этапе составляет около 2 недель.

2. Основной. На данном этапе происходит реализация конспектов занятий. Период реализации 2 месяца.

3. Заключительный. Анализируются результаты работы на основе итоговой диагностики и сопоставления ее с первичной диагностикой, для отслеживания эффективности проделанной работы. Составляются, при необходимости, рекомендации для дальнейшего планирования работы. Период подведения итогов 1 неделя.

Структура каждого занятия соответствует структуре тренинга:

1. Приветствие. Создание в группе положительной эмоциональной атмосферы, благоприятных условий для работы во время тренинга.

2. Основная часть. Изучение заявленных тем занятий. Использование упражнений и игр исходя из задач тренинга.

3. Рефлексия занятий. Обсуждения результатов тренинга. Выявление затруднений, с которыми столкнулись участники в ходе занятий.

4. Учебно-тематический план программы

Каждое занятие имеет свое наименование, цель и задачи. Включает в себя часть теоретического и часть практического блока.

№	Наименование занятия	Цели занятия	Количество часов		Форма контроля
			Теор.	Практ.	
1	«Знакомство»	Информирование участников группы об основных вопросах, связанных с профилактикой ПАВ в подростковой среде; формирование мотивации к работе по программе; первичная диагностика отношения	30 мин	1 час	Рефлексия, наблюдение, анкета по проблеме наркомании, тест потребности в поиске ощущений.

		к различного рода зависимостям.			
2	«Повышение уровня информированности о последствиях употребления ПАВ»	Расширение представлений участников группы о различных последствиях употребления ПАВ	30 мин	1 час	Рефлексия, наблюдение.
3	«Миф или реальность»	Расширение представлений участников группы о наркоситуации в обществе и отношении человека к наркотикам.	30 мин	1 час	Рефлексия, наблюдение.
4	«Стресс и стрессоустойчивость. Способы поведения в стрессовых ситуациях»	Актуализация представлений подростков о стрессе, стрессовых ситуациях, стрессоустойчивости; обучение участников группы конструктивным способам преодоления негативных переживаний.	30 мин	1 час	Рефлексия, наблюдение.
5	«Ценности человека»	Расширение представлений участников группы о ценностях человека, которыми он обладает.	30 мин	1 час	Рефлексия, наблюдение.
6	«Формирование зависимости. Созависимость»	Информирование участников группы по вопросам опасности формирования зависимых состояний; формирование правильной оценки подростками своих взаимоотношений с окружающим миром.	30 мин	1 час	Рефлексия, наблюдение.
7	«Самоконтроль и постановка целей в	Обучение участников группы навыкам	30 мин	1 час	Рефлексия,

	достижении жизненного успеха»	развития самоконтроля и постановки целей.			наблюдение.
	«Внутренние и внешние ресурсы как защитный фактор в стрессовых ситуациях»	Формирование позитивной Я- концепции, внимания к собственной личности и активизация ресурсного состояния участников группы. Выявление уровня усвоения группой информации по основным вопросам, связанным	30 мин	1 час	Анкета обратной связи, анкета по проблеме наркомании, тест потребности в поиске ощущений
Всего часов:			4 часа	8 часов	
			12 часов		

4. Требования к материально-технической оснащенности организации для реализации программы:

- помещение для проведения занятий, в котором находятся стулья или мягкие пуфы по количеству участников, желательно, чтобы помещение для занятий было неизменным;
- маркерная/мелованная доска или флипчарт для записей ведущего и размещение демонстрационного материала;
- письменные принадлежности (маркеры или мел для доски, фломастеры/цветные карандаши для участников, ручки);
- белые листы бумаги разного размера (А3, А4, А5);
- демонстрационные и печатные материалы/бланки (бланки анкет для диагностики; таблички с утверждениями «Перспектива»; карточки с названиями ролей для игры «Полет жизни»; картинки со сферами жизни; таблички с названиями "Совершенно согласен", "Согласен, но с оговорками", "Совершенно не согласен", "Не имею точного мнения; листы с циферблатом; рисунки с изображением следов 8-10 штук; бланки для упражнения «Лавка ценностей»; бланк для выполнения задания «Достижение цели»);
- мяч;
- конверты по числу участников;
- секундомер;
- пластиковый одноразовый стаканчик;
- веревка и/или платки для завязывания;
- длинная палка;
- стикеры с клеевым краем;
- клей-карандаш, по числу участников;
- магнитофон, диск с танцевальной музыкой.

Данный перечень необходимого материала и оборудования на занятии является примерным, возможна замена оборудования при отсутствии описанного. Необходимые демонстрационные и печатные материалы находятся внутри занятия или в приложении.

5. Ожидаемые результаты реализации программы

Для анализа качества освоения программы используется система оценки достижения планируемых результатов, которая включает в себя входную и итоговую оценки с использованием «Анкеты для проверки знаний по проблеме ПАВ» и теста «Диагностика потребности в поиске ощущений» М. Цукерман, Карта наблюдений благополучия учащегося (элемент из методики выявления обучающихся с отклоняющимся поведением с маркерами отклоняющегося поведения, рекомендованный к использованию письмом Министерства образования Московской области от 11.02.2021 г. исх-2114/16-21а).

Участники, успешно освоившие программу должны знать:

- о влиянии употребления ПАВ на состояние здоровья и социальные последствия для общества;
- о способах преодоления различных негативных ситуаций;
- о методах саморегуляции и противостояния стрессу.

Участники, успешно освоившие программу должны уметь:

- конструктивно взаимодействовать с окружающими и выражать собственные эмоции;
- осознанно отказываться от опасных предложений и критически оценивать информацию о ПАВ.

Критерии оценки достижения планируемого результата возможно через применение измерения ряда показателей:

Критерии	Методика оценки	Кто оценивает
Информированность участников о последствиях употребления ПАВ	Тест «Диагностика потребности в поиске ощущений» М. Цукерман	Подросток
2. Самоконтроль поведения – сознательная активность по управлению своими поступками, в соответствии с убеждениями и принципами	Тест «Диагностика потребности в поиске ощущений» М. Цукерман	Подросток
Принятие сверстниками-оценочное поведение, формирующее у воспитанника чувство принадлежности к группе и	Индикатор карты наблюдения из Методики выявления обучающихся с отклоняющимся поведением с маркерами	Воспитатели

причастности	отклоняющегося поведения.	
4. Социальная активность – активная жизненная позиция, выражающаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия	Индикатор карты наблюдения из Методика выявления обучающихся с отклоняющимся поведением с маркерами отклоняющегося поведения.	Воспитатели

После заполнения бланков ответственные специалисты анализируют и сопоставляют данные, отмечают изменения в количественной и качественной характеристике. Возможна оценка каждого воспитанника, анализ его результатов, а также данные группы в целом.

7. Список использованной литературы

1. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. Учебное пособие для специалистов и дилетантов. - Санкт-Петербург, «Речь», 2014.
2. Людмила Анн Психологический тренинг с подростками.- СПб: Питер, 2005 (<https://www.klex.ru/67c>).
3. Земляная Т.Б., Павлычева О.Н. Пределы цитирования по российскому праву // Информационные ресурсы России. – 2013. – № 5. – С. 25–28.
4. Колесов Д. В. Болезни поведения. Воспитание здорового образа жизни. - М.: «Дрофа», 2002.
5. Корнилова Т., Григоренко Е., Смирнов С. Подростки групп риска. - СПб: «Питер», 2005.
6. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг «Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. Практическое руководство для школьного психолога. - М.: «Генезис», 2015.
7. Кристева Ю. Бахтин, слово, диалог и роман // Вестник МГУ. – Сер. 9 «Филология». – 1995. – № 1. – С. 97–125.
8. Образование в области профилактики аддиктивных форм поведения. В помощь образовательному учреждению: «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами» // Б. И. Хасан, Е. Ю. Федоренко и др. - М.: «Вариант», 2003.
9. Селье Г. Стресс без дистресса. – М.: Прогресс, 1982.
10. Сирота Н.А., Ялтонский В.М., Хажилина И.И., Видерман Н.С. Профилактика наркомании у подростков. От теории к практике. - М.: «Генезис», 2017.
11. Шабанов П.Д., Штакельберг О.Ю. Наркомании: патопсихология, клиника, реабилитация. – СПб, 2000.
12. Шилова Т.А. «Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. Практическое пособие». - М.: Айрис Пресс, 2015.