

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей



И.И. Максимова
Директор
31 __ 2021г.

Программа
подготовки воспитанников организаций для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни
муниципального казенного образовательного учреждения
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Верх-Чебулинский районный детский дом»

Программа принята
на педагогическом совете
МКОУ «Верх-Чебулинский районный
детский дом»
Протокол № 1
от « 31 » 08 2021г.

Пояснительная записка

Проблема низкого уровня готовности выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни настолько актуальна, что стала предметом широкого общественного обсуждения и причиной вовлечения в ее решение государственных организаций. Политика нашего государства направлена на подготовку детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к решению социально-экономических задач. Наличие у выпускников опыта решения, возникающих у них в дальнейшем задач, будет способствовать более успешной их адаптации к условиям социальной и экономической жизни в современном обществе.

Одним из критических моментов в жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является их переход из-под опеки государства к самостоятельной жизни. Воспитываясь в семье, ребенок гармонично адаптируется в обществе, учится соотносить свои потребности с возможностями, определять приоритетные направления жизнедеятельности и способы достижения поставленных целей.

Современное общество требует от молодого поколения наличия социально значимых личностных качеств, одним из которых является самостоятельность. Самостоятельность помогает человеку успешно проявлять себя в разнообразных жизненных ситуациях, быстрее и лучше адаптироваться в социуме, а также сознательно и целенаправленно заниматься развитием собственной личности. Это особенно важно для воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, поскольку им во взрослой жизни приходится рассчитывать, прежде всего, на самих себя. К сожалению, после выхода из учреждения для детей-сирот у воспитанников, как правило, не происходит актуализации усвоенных навыков и знаний, они многое знают, но не умеют применять свои знания на практике. Для многих из них этот переход осложнен проявлениями синдрома «выученной беспомощности», сформировавшегося в процессе жизни в детском доме, когда они не могли изменить что-либо в своей жизни, принять самостоятельное решение, прогнозировать будущее и контролировать результат своих действий. В реальных жизненных ситуациях выпускник занимает пассивную позицию, не верит в свои силы, безропотно смиряется с обстоятельствами и не пытается что-либо менять в своей жизни. Недостаточная самостоятельность, зависимость от педагогов, доверчивость приводят их к попаданию в группы социального риска. На первый план выдвигается проблема неспособности нести социальную ответственность и отстаивать свои права, поэтому именно выпускники организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, чаще своих сверстников попадают в «криминальный мир». Потребительское отношение, формирующееся у них при жизни в детском

доме на полном государственном обеспечении, неумение строить жизнь по социально-культурным нормам и правилам ведут к негативным последствиям.

Общество заинтересовано в том, чтобы выпускники детских домов были подготовлены к самостоятельному решению проблем, возникающих на их жизненном пути, социально приемлемым способом. Современный детский дом представляет собой образовательную организацию, основной целью деятельности которой, в первую очередь, является подготовка воспитанников к самостоятельной жизни.

Нельзя рассчитывать на то, что к моменту выпуска из детского дома они будут в полной мере подготовлены к самостоятельному решению взрослых проблем. Такого уровня готовности к взрослой жизни не удастся достичь и в условиях семейного воспитания, но эта неподготовленность обычно компенсируется помощью родителей, которые берут на себя решение возникающих у детей проблем.

В этой связи возникла необходимость создания комплексной системы подготовки воспитанников детского дома к самостоятельной жизни и сопровождения выпускников на этапе их социальной адаптации.

Программа разработана в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации, Семейного кодекса Российской Федерации, Конвенции о правах ребенка, Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом Российской Федерации от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», законом Кемеровской области от 05.07.2013 № 86-ОЗ «Об образовании», постановлением Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

Об эффективности работы по подготовке воспитанников детского дома к самостоятельной жизни можно говорить лишь при комплексном подходе и совместной деятельности всех служб образовательной организации.

В связи с этим **актуальность** данной программы очевидна.

Новизна программы заключается в том, что подготовка воспитанников к самостоятельной жизни осуществляется с учетом требований Постановления Правительств Российской Федерации от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» в условиях организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по семейному типу, а не в «искусственно» созданных условиях проживания и воспитания.

Педагогическая целесообразность программы определена тем, что позволяет формировать эффективную социально-педагогическую систему

подготовки воспитанников детского дома к самостоятельной жизни, ориентируя их на приобретение необходимых социальных компетенций и применение полученных знаний, умений и навыков для самостоятельной организации жизнедеятельности.

Программа построена с учетом следующих принципов:

- принцип комплектности - предполагает тесную взаимосвязь всех сторон воспитательного процесса в оптимальном соотношении;
- принцип преемственности - определяет изложение программного материала по этапам годовых циклов;
- принцип вариативности - предусматривает вариативность программного материала в зависимости от этапа подготовки, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Программа отличается тем, что позволяет в условиях организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при активном взаимодействии всех служб образовательной организации с учреждениями социума и социальными партнерами организовывать работу по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни путем модульного освоения необходимого теоретического и практического материала.

Целью программы является организация воспитательного процесса детского дома, ориентированного на повышение результативности и качества подготовки воспитанников к самостоятельной жизни через формирование у них универсальных социально-профессиональных компетенций.

Достижение данной цели реализуется через решение следующих задач:

- способствовать формированию у воспитанников основ правосознания и гражданско-правовой культуры, понимания необходимости соблюдения закона;
- повысить уровень экономической грамотности воспитанников и способности самостоятельного планирования семейного бюджета;
- способствовать формированию профессионального самоопределения воспитанников и осознанного отношения их к выбору будущей профессии;
- способствовать формированию у воспитанников навыков здорового образа жизни, безопасного поведения и ответственного отношения к своему здоровью;
- создавать благоприятные условия для формирования социально-бытовых умений и навыков ведения домашнего хозяйства, необходимых воспитанникам в самостоятельной жизни.

Модульное построение программы позволяет осуществлять комплексный подход к изучению материала по различным направлениям организации жизнедеятельности и способствует формированию у воспитанников необходимых социально значимых навыков и личностных качеств.

Реализация программы предполагает изучение следующих **модулей**:

- правовая грамотность (18 часов);
- экономическая грамотность (18 часов);
- подготовка к выбору профессии (36 часов);
- здоровый образ жизни (18 часов);
- ведение домашнего хозяйства (72 часа).

Ожидаемые результаты:

Реализация программы позволит сформировать социально-педагогическую систему подготовки воспитанников детского дома к самостоятельной жизни, способную создать воспитательное пространство для развития и саморазвития воспитанников, формирования у них необходимых социальных компетенций.

Целенаправленно реализуя работу с воспитанниками по всем модулям программы, организация для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпустит в самостоятельную жизнь молодого человека, способного к следующему:

- адаптации и самореализации в изменяющихся экономических и социокультурных условиях;
- сохранению собственного здоровья и владению знаниями, навыками здорового образа жизни;
- осознанному профессиональному выбору с учетом потребностей региона, а также своих интересов и способностей;
- творческому решению задач в различных жизненных ситуациях;
- получению образования, устойчивому саморазвитию на основе мотивации достижений успеха в профессиональной деятельности;
- знанию своих прав и обязанностей, умению применять знания в различных жизненных ситуациях;
- адекватной оценке в соответствии с нормами морали и права, собственных поступков, поступков окружающих, друзей, сверстников;
- сохранению и развитию системы семейных и социальных ценностей.

Программа используется педагогами при организации воспитательной работы, направленной на подготовку воспитанников к самостоятельной жизни.

Срок реализации программы: 2 года.

Объем программы: 162 часа.

Целевая аудитория реализации программы: воспитанники организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающиеся в 8-9 классах.

Программа направлена на:

- создание условий для развития и самореализации каждого воспитанника, способствующих успешной социализации, личностному развитию, качественной подготовке к самостоятельной жизни;
- создание воспитательной среды, способствующей приобретению воспитанниками теоретических знаний и практических навыков ведения

домашнего хозяйства, организации жизненного пространства и успешной реализации жизненных и профессиональных планов.

Содержание программы

1. Модуль «Правовая грамотность»

Данный модуль предполагает получение информации, направленной на повышение правовой компетенции воспитанников, выработку умения самостоятельного поиска, анализа и применения правовой информации в решении сложных жизненных ситуаций. Занятия рассчитаны на 2 учебных года, по 9 часов в год. Объем модуля – 18 часов.

В результате воспитанники должны:

знать:

- понятие права;
- отличие дееспособности от правоспособности;
- ответственность по трудовому праву;
- судебную систему РФ;
- виды правоохранительных органов;
- основные понятия в сфере гражданской и правовой грамотности;
- содержание Конституции Российской Федерации (трудового, семейного, гражданского, уголовного кодексов);
- содержание Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- содержание закона Кемеровской области «О дополнительных гарантиях жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- содержание гражданских прав, порядок их защиты;
- понятие юридической ответственности, ее виды;
- взаимосвязь прав и обязанностей человека;

уметь:

- называть основные отрасли права, права ребенка, права человека;
- сравнивать преступление, правонарушение и административный проступок;
- определять пути решения социальных конфликтов; нормы морали и права;
- приводить примеры уголовной ответственности несовершеннолетних;
- обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
- уважать и соблюдать права и законы;
- быть законопослушным;

-осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость.

Учебно-тематический план

1 год обучения

№ п/п	Учебные элементы	Всего часов	Количество часов	
			теория	практика
1.	Что такое власть, государство, федерация? Государственные символы. Конституция РФ. Конституционно-правовой статус президента РФ.	5	2	3
2.	Что такое правопорядок? Правонарушения и преступления	2	1	1
3.	Что такое вина? Что такое ответственность? Взыскания и наказания	2	1	1
Всего часов по 1 году обучения:		9	4	5

2 год обучения

4.	Виды преступлений и правонарушений	1	1	
5.	Виды преступлений против собственности	1	1	
6.	Виды преступлений против личности. Виды групповых преступлений.	2	1	1
7.	Судебная власть	1	1	
8.	Правонарушения (курение, пьянство, наркомания)	1		1
9.	Я и мои права. Как уберечься от преступных посягательств?	3	1	2
Всего часов по 2 году обучения		9	5	4
Всего часов по модулю		18	9	9

Содержание модуля

Тема 1. Что такое власть, государство, федерация? Государственные символы. Конституция Российской Федерации Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации.

Основные понятия: власть, государство, закон, федерация. Государственные символы Российской Федерации (флаг, герб, гимн) и историях их возникновения.

Конституция – основной закон страны. Конституция Российской Федерации: сущность, понятия, значение.

Общественное и государственное устройство.

Органы власти. Права и обязанности граждан. Президентская власть, ее главные задачи. Органы законодательной и исполнительной власти.

Практическая работа: изучение конституции Российской Федерации.

Дискуссия «Права и обязанности граждан Российской Федерации».

Тема 2. Что такое правопорядок? Правонарушения и преступления.

Закон и правопорядок. Мораль. Правовые нормы. Правонарушения и преступления.

Тема 3. Что такое вина? Что такое ответственность? Взыскания и наказания.

Юридический термин «вина». Способы установления вины. Презумпция невиновности. Юридическая ответственность. Нарушение установленных норм. Меры наказания за нарушение установленных норм и правил.

Тема 4. Виды преступлений и правонарушений.

Гражданский кодекс Российской Федерации. Трудовой кодекс Российской Федерации. Уголовный кодекс Российской Федерации. Административный кодекс Российской Федерации. Семейный кодекс Российской Федерации. Конвенция о правах ребенка.

Тема 5. Виды преступлений против собственности.

Виды преступлений против собственности: хищение чужого имущества; причинение имущественного либо иного ущерба, не связанного с хищением; уничтожение или повреждение имущества умышленно или по неосторожности.

Тема 6. Виды преступлений против личности. Виды групповых преступлений.

Преступления против личности, их виды. Физический, моральный и материальный ущерб. Групповые преступления. Виды групповых преступлений и ответственность за них. Соучастие в умышленном преступлении. Преступное сообщество.

Игра «Кража личных вещей».

Тема 7. Судебная власть.

Судебная власть в Российской Федерации. Структура судебных органов власти РФ. Функции судебной власти.

Тема 8. Правонарушения (курение, пьянство, наркомания).

Кодекс об административных правонарушениях РФ. Административное правонарушение и административная ответственность. Ответственность за курение в общественных местах. Ответственность за нарушение общественного порядка. Правонарушение, связанное с потреблением наркотических средств или психотропных веществ.

Тема 9. Я и мои права. Как уберечься от преступных посягательств?

Игра «Я и мои права». Обеспечение личной безопасности. Виктимология. Как избежать потенциальной опасности.

Практическая работа: Составление перечня личных прав и обязанностей. Круглый стол «Способы защиты личных интересов».

Литература:

1. Баранов, В. Н. Правосознание, правовая культура и правовое воспитание [Текст] / В. Н. Баранов. – Москва: Лань, 2003. – 301 с.

2. Комкова, Г. Н. Конституционное право Российской Федерации [Текст] / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. – Москва: Юрайт, 2013. – 464 с.

3. Кон, И. С. В поисках себя: личность и ее самосознание [Текст] / И. С. Кон. – Москва, 1984. – 335 с.

4. Соколов, Я. В. Граждановедение [Текст]: учебное пособие для учащихся 5 классов / Я. В. Соколов. – Москва: Научно-внедренческий Центр «Гражданин», 2004.

5. Соколов, Я. В. Граждановедение [Текст]: учебное пособие для учащихся 7 классов / Я. В. Соколов. – Москва: Научно-внедренческий Центр «Гражданин», 2001.

6. Соколов, Я. В. Граждановедение [Текст]: учебное пособие для учащихся 9 классов / Я. В. Соколов. – Москва: Научно-внедренческий Центр «Гражданин», 2001.

7. Кодексы и Законы Российской Федерации. – Санкт-Петербург: ИГ «Весь», 2008.

2. Модуль «Экономическая грамотность»

Данный модуль предполагает получение информации, направленной на развитие интереса к проблемам экономики страны и семьи, постоянной потребности в новых знаниях, стремления к самовыражению и самореализации, что должно стать средством социальной защиты, адаптацией личности к современным социально-экономическим условиям. Занятия рассчитаны на 2 учебных года, по 9 часов в год. Объем модуля - 18 часов.

В результате воспитанники должны:

знать:

- основы домашней экономики;
- правила учета расходов;
- порядок расчета квартплаты;
- периодичность и порядок оплаты коммунальных услуг;
- порядок планирования крупных покупок;
- правила взаимодействия с различными социальными инфраструктурами.

уметь:

- планировать семейный бюджет;
- подсчитывать расходы и планировать расходы;
- подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии, заполнять квитанции;
- оплачивать коммунальные и др. платежи;
- пользоваться услугами почты, банка, организаций жилищно-коммунального хозяйства, ЗАГСа, УФМС, налоговой инспекции, пенсионного фонда.

Учебно-тематический план

1 год обучения

№ п/п	Учебные элементы	Всего часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Основные понятия социальной инфраструктуры	1	1	
2.	Город и его предприятия	1	1	
3.	Магазин. Бутик. Гипермаркет. Рынок. Покупка продуктов (проблемные ситуации)	2		2
4.	Почта (отправление письма, посылки; правила упаковки и отправления; заполнение извещения на получение посылки, денежного перевода)	1		1
5.	Банк (виды вкладов, назначение сбережений,	1		1

	хранение денег в отделении банка, работа со сберегательными книжками, кредит)			
6.	Жилищно-коммунальные службы	1	1	
7.	Мои самые главные документы (оформление документов в органах ЗАГС, УФМС, налоговой инспекции, пенсионном фонде)	1	1	
8.	Льготы детей-сирот	1	1	
Всего часов по 1 году обучения:		9	5	4
2 год обучения				
9.	Уроки ЖКХ. (Обязанности квартиросъемщика, оплата за жилье и коммунальные услуги, размер квартплаты, тарифы, порядок оплаты)	3	1	2
10.	Домашняя экономика. Искусство разумного ведения домашнего хозяйства (Что такое доходы и расходы? Что такое бюджет? Виды бюджета)	3	1	2
11.	Взаимодействие с различными социальными инфраструктурами. Центр занятости населения (правила постановки на учет, выплаты, льготы детям-сиротам)	1	1	
12.	Взаимодействие с различными социальными инфраструктурами. Комитет по социальной защите населения (оформление субсидий на льготы)	1		1
13.	Взаимодействие с различными социальными инфраструктурами. Управление федеральной миграционной службы (оформление и замена паспорта гражданина РФ, оформление загранпаспорта, прописка-выписка, временная регистрация)	1		1
Всего часов по 2 году обучения:		9	3	6
Всего часов по модулю		18	8	10

Содержание модуля

Тема 1. Вводное занятие. Основные понятия социальной инфраструктуры.

Понятие и задачи социальной инфраструктуры. Объекты социальной инфраструктуры.

Тема 2. Город и его предприятия.

Признаки города. Город и его инфраструктура.

Тема 3. Магазин. Бутик. Гипермаркет. Рынок. Покупка продуктов (проблемные ситуации).

Планирование семейного бюджета. Магазин. Бутик. Гипермаркет. Рынок. Покупка продуктов (проблемные ситуации).

Игра «Толкучка», экскурсия в магазин.

Тема 4. Почта (отправление письма, посылки; правила упаковки и отправления; заполнение извещения на получение посылки, денежного перевода).

Практическое занятие «Почта. Правилами оказания услуг почтовой связи». Заполнение извещения на получение посылки, денежного перевода и др.

Тема 5. Банк (виды вкладов, назначение сбережений, хранение денег в отделении банка, работа со сберегательными книжками, кредит).

Знакомство воспитанников с понятием банк и его назначением. Практическое занятие «Банк (виды вкладов, назначение сбережений, хранение денег в отделении банка, работа со сберегательными книжками, кредит)».

Тема 6. Жилищно-коммунальные службы.

Знакомство воспитанников с функциями жилищно-коммунальные службы (ЖКХ). Отрасли ЖКХ.

Тема 7. Мои самые главные документы (оформление документов в органах ЗАГС, УФМС, налоговой инспекции, пенсионном фонде).

Знакомство воспитанников с организациями, выдающими документы: отделы записи актов гражданского состояния (ЗАГС), Федеральная миграционная служба (ФМС России), инспекция федеральной налоговой службы (ИФНС), Пенсионный фонд РФ (ПФР).

Тема 8. Льготы детей-сирот.

Знакомство воспитанников с льготами детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 9. Уроки ЖКХ. Обязанности квартиросъемщика, оплата за жилье и коммунальные услуги, размер квартплаты, тарифы, порядок оплаты.

Знакомство воспитанников с услугами ЖКХ. Обязанности квартиросъемщика, оплата за жилье и коммунальные услуги, размер квартплаты, тарифы, порядок оплаты.

Тема 10. Домашняя экономика. Искусство разумного ведения домашнего хозяйства (Что такое доходы и расходы? Что такое бюджет? Виды бюджета).

Домашняя экономика. Планированию семейного бюджета. Распределение расходов и доходов. Искусство разумного ведения домашнего хозяйства. Доходы и расходы. Бюджет, виды бюджета, планирование бюджета. Экономия энергоресурсов.

Тема 11. Взаимодействие с различными социальными инфраструктурами.

Центр занятости населения (правила постановки на учет, выплаты, льготы детям-сиротам)

Знакомство с направлениями деятельности центра занятости населения. Центр занятости населения (правила постановки на учет, выплаты, льготы детям-сиротам).

Тема 12. Взаимодействие с различными социальными инфраструктурами.

Комитет по социальной защите населения (оформление субсидий на льготы)

Льготы, предусмотренные законом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Комитет по социальной защите населения. Правила оформления субсидий на льготы.

Тема 13. Взаимодействие с различными социальными инфраструктурами.

Управление федеральной миграционной службы (оформление и замена паспорта гражданина Российской Федерации, оформление загранпаспорта, прописка-выписка, временная регистрация)

Ознакомление воспитанников с направлениями деятельности УФМС. Экскурсия в Управление Федеральной миграционной службы. Правила оформления и замены паспорта гражданина РФ, оформления загранпаспорта, прописки-выписки, временной регистрации.

Литература:

1.Азимов, Л. Б. Преподавание экономики. Основные экономические понятия [Текст]: учебник / Л. Б. Азимов. – Москва, 1994.

2.Верховская, О. Р. Экономическая терминология [Текст]: учеб.пособие / О. Р. Верховская. – Санкт-Петербург, 1993.

3.Павлова, И. П. История экономических учений [Текст]: учеб.пособие / И. П. Павлова. – Санкт-Петербург, 2001.

4.Самуэльсон, П. Экономика [Текст]: учебник / П. Самуэльсон. – Москва: 1992.

5.Травин, Е. Н. Уроки экономики [Текст]: учеб.пособие / Е. Н. Травин. – Ярославль, 2003.

6.Фадеева-Кузнецова, Е. А. Игра всерьез [Текст]: Е. А. Фадеева-Кузнецова. – Волгоград, 2000.

7.Черняк, В. З. Введение в предпринимательство [Текст]: учебное пособие / В. З. Черняк. – Москва: Вита-Пресс,1999.

3. Модуль «Подготовка к выбору профессии»

Данный модуль предполагает получение информации, направленной на содействие формированию профессионального самоопределения, осознанного отношения к выбору будущей профессии. Занятия рассчитаны на 2 учебных года, по 18 часов в год. Объем модуля – 36 часов.

В результате воспитанники должны:

знать:

- требования к составлению личностного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- требования, предъявляемые к человеку определенной профессией;
- содержание, характер труда в будущей профессиональной деятельности;

уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями определенной профессии;
- составлять личный профессиональный план;
- прогнозировать свои будущие профессиональные и социальные роли.

Учебно-тематический план 1 год обучения

№ п/п	Учебные элементы	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие «Сто дорог – одна твоя»	1	1	
2	Личность и профессия	2	1	1
3	Разделение труда	1	1	
4	Классификация профессий	3	1	2
5	Мотивы выбора профессий	3	1	2
6	Здоровье и выбор профессии. Уровень профессиональной пригодности	2	1	1
7	Типы темперамента и выбор профессии	2	1	1
8	Профессионально значимые личностные качества. Самооценка	3	1	2
9	Трудовой кодекс. Труд несовершеннолетних	1	1	

Всего часов по 1 году обучения:		18	9	9
2 год обучения				
10.	Современный рынок труда и его требования к профессионалу	1	1	
11.	Рынки образовательных услуг и труда в Кемеровской области	1	1	
12.	Интересы, склонности, возможности и потребности	1	1	
13.	Практическая работа по самоанализу своих способностей	2		2
14.	Профессиональные пробы	3		3
15.	Личный план профессионального развития	1		1
16.	Правила поведения на рынке труда	2	1	1
17.	Составляем резюме. Собеседование, правила и нормы поведения	2		2
18.	Ярмарка профессий	1		1
19.	Экскурсии в организации поселка	1		1
20.	Встреча с выпускниками, получившими профессию	1	1	
21.	Готовность к выбору профессии	1		1
22.	Круглый стол «Я и моя будущая профессия»	1		1
Всего часов по 2 году обучения:		18	5	13
Всего часов по модулю:		36	14	22

Содержание модуля

Тема 1. Вводное занятие «Сто дорог – одна твоя».

Труд в жизни человека и общества. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности.

Игра «Угадай профессию».

Тема 2. Личность и профессия.

Психологические и психофизические особенности личности и человеческие возможности, ведущие к профессиональному успеху. Представление о себе и выбор профессии. Путь к самопознанию.

Тестирование: методика «Произвольное самописание», опросник «Кто я?».

Тема 3. Разделение труда.

Содержание и характер труда. Виды и формы разделения труда. Профессии и специальности. Квалификация.

Тема 4. Классификации профессий.

Классификацией типов профессий российского психолога Е.А. Климова. Определение интересов в каждой из сфер профессиональной

деятельности: «человек – человек», «человек–природа», «человек–техника», «человек–знак», «человек–художественный образ».

Практическая работа: составление формул профессий, тестирование с помощью дифференциально-диагностического опросника (ДДО)
Е.А. Климова

Тема 5. Мотивы выбора профессии.

Секреты выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»).
Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии.

Практическая работа: профориентационная диагностика.

Тема 6. Здоровье и выбор профессии. Уровень профессиональной пригодности.

Работоспособность. Условия и режим работы. Понятие «неблагоприятные производственные факторы».

Практическая работа: письменная работа «Труд в современном обществе», работа с перечнем профессий, специальностей, должностей (контроль знаний), работа с « Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

Тема 7. Типы темперамента и выбор профессии.

Знакомство с типами темперамента: холерики, сангвиники, флегматики, меланхолики. Понятие экстраверсии и интроверсии. Значение и влияние темперамента на выбор профессии.

Тема 8. Профессионально значимые личностные качества. Самооценка.

Личность, профессионально значимые качества личности, доминантные качества, негативные качества, профессиональные противопоказания, социальная чувствительность. Способность управлять собой, способы воздействия на других.

Практическая работа: психологическая диагностика личностных качеств.

Тема 9. Трудовой кодекс. Труд несовершеннолетних.

Знакомство с трудовым кодексом Российской Федерации.

Тема 10. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.

Анализ профессий. Формула профессии. Классификационные признаки - предмет труда, цель труда, орудия труда, условия труда. Кадровое планирование. Банки данных рабочей сил (спрос и предложение). Занятость населения и безработица.

Практическая работа: составление формул профессий.

Тема 11. Рынки образовательных услуг и труда в Кемеровской области.

Структура экономики Кузбасса. Анализ информации центра занятости. Составление перечня требуемых профессий. Образовательные организации Кемеровской области. Система профессионального образования. Типы

учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Система дополнительного образования.

Тема 12. Интересы, склонности, возможности и потребности.

Определение понятий интерес, склонность, потребность. Роль интересов и склонностей в выборе будущей профессии.

Тема 13. Практическая работа по самоанализу своих способностей.

Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. Способности к интеллектуальным видам деятельности. Способности к профессиям социального типа. Способность к предпринимательской деятельности. Эстетические способности.

Тема 14. Профессиональные пробы.

Проведение профориентационных проб по выбранным направлениям. Подготовка и защита профориентационных проектов (презентация профессии, составление развернутой профессиограммы и технологической карты).

Тема 15. Личный план профессионального развития.

Понятие о профессиональной карьере. Профессиональная компетентность. Личный план профессионального развития как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение.

Практическая работа: составление и анализ личного плана профессионального развития.

Тема 16. Правила поведения на рынке труда.

Как правильно настроиться на поиск работы. Анализ вакансий и объявлений. Взаимодействие с центром занятости населения. Установки, которые мешают достигать успеха в ситуации трудоустройства.

Тема 17. Составляем резюме. Собеседование, правила и нормы поведения.

Правила составления резюме. Принципы проведения собеседования при приеме на работу. Подготовка к собеседованию: речь, одежда (дресс-код), этикет.

Игра «Руководитель» (демократичный, авторитарный).

Практическая работа: составление резюме.

Тема 18. Ярмарка профессий.

Участие воспитанников в Ярмарке профессий.

Тема 19. Экскурсия на предприятие или в профессиональную образовательную организацию.

Проведение экскурсии на предприятие или в профессиональную образовательную организацию. Беседы со специалистами компании.

Тема 20. Встреча с выпускниками, получившими профессию.

Проведение встречи с выпускниками, обмен опытом.

Тема 21. Готовность к выбору профессии.

Способность к самоанализу, анализу профессии, самореализация в различных видах профессиональной деятельности. Соответствие выбранной

профессии склонностям учащихся. Обсуждение результатов диагностических тестов.

Дискуссия: «Риски предстоящего выбора».

Тема 22. Круглый стол «Я и моя будущая профессия».

Проведение круглого стола «Я и моя будущая профессия» с приглашением представителей профессиональных образовательных организаций.

Литература:

1. Беляева, Л. А. Категории «социальная работа» и «социально-педагогическая деятельность» в их взаимосвязи [Текст] / Л. А. Беляева, М. А. Беляева. – Екатеринбург: «Св-96», 1998. – 193 с.
2. Боброва, Л. М. Технологии социальной помощи выпускникам интернатных учреждений (из опыта проекта «Молодежные центры» в Мурманской области) [Текст] / Л. М. Боброва. – Москва: Благотворительный фонд социальной помощи детям «Расправь крылья!», 2010. - Ч.1. – 21с.
3. Володина, Ю. А. Дорога в жизнь или путешествие в будущее. Тренинговая программа профессионального и жизненного самоопределения для воспитанников детских домов и школ-интернатов [Текст] / Ю. А. Володина. – Москва: Генезис, 2012.
4. Казакова, Е. И. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике [Текст] / Е. И. Казакова. – Санкт-Петербург: Речь, 1998. – 209 с.
5. Килина, И. А. Постинтернатное сопровождение выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в профессиональных образовательных организациях [Текст] / И. А. Килина, Н. В. Осипова, Т. Н. Михайлова. – Кемерово: 2014.
6. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст] / Е.А. Климов. – Москва: Академия, 2010.
7. Кормакова, В. Н. Профессионально-личностное самоопределение старшеклассников: содержание, технология, управление [Текст] / В. Н. Кормакова. – Белгород: ИПК НИУ «БелГУ», 2011.
8. Овчинникова, О. В. Модели внутренней деятельности выбора [Текст] / О. В. Овчинникова. – Пермь: Пресстайм, 2007.
9. Прихожан, А. М. Психология сиротства [Текст] / А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых. – Санкт-Петербург: Питер, 2005. – 400 с.
10. Пряжников, Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение [Текст] / Н. С. Пряжников. – Воронеж: МОДЭК, 1996.
11. Пряжникова, Е. Ю. Профорientация [Текст] / Е. Ю. Пряжникова. – Москва: Академия, 2010.
12. Резапкина, Г. В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. [Текст] / Г. В. Резапкина. – Москва: Генезис, 2005.
13. Шипицына, Л. М. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы [Текст] / Л. М.

Шипицына, Е. И. Казакова, А. М. Витковская. – Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2000. –125 с.

4. Модуль «Здоровый образ жизни»

Данный модуль предполагает получение информации, направленной на формирование у воспитанников умений и навыков здорового образа жизни, сохранения своего здоровья, профилактики заболеваний и безопасного поведения. Занятия рассчитаны на 2 учебных года, по 9 часов в год. Объем модуля – 18 часов.

В результате воспитанники должны:

знать:

- правила здорового образа жизни, предупреждение вредных привычек, соблюдение режима дня, закаливания, питания;
- правила освещения помещения, охраны зрения при чтении, выполнении домашних заданий, просмотре телепередач;
- виды медицинской помощи;
- правила техники безопасности и безопасности жизнедеятельности (в помещении, на улице, в природе, транспорте, при возникновении ЧС, с электроприборами и пр.);
- правила обращения в медицинские учреждения, порядок вызова «Скорой помощи», милиции, газовой службы, пожарных;
- основы этики и психологии семейной жизни.

уметь:

- соблюдать правила личной гигиены, одежды, жилья;
- оказывать первичную медицинскую помощь при травмах, отравлениях и т.д.;
- действовать по сигналу опасности;
- обращаться с электроприборами повседневного пользования;
- заботиться о своем физическом и психическом здоровье;
- осуществлять профилактику различных заболеваний.

Учебно-тематический план

1 год обучения

№ п/п	Учебные элементы	Всего часов	Теория	Практика
1.	Правила здорового образа жизни, предупреждение вредных привычек	1	1	
2.	Виды медицинской помощи: «скорая помощь»,	1		1

	помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализация. Вызов «скорой помощи» и врача на дом, обращение в поликлинику (деловая игра)			
3.	Знакомство с медицинскими учреждениями. Детская поликлиника и городская больница. Аптека и оптика	1		1
4.	Простудные заболевания. Грипп. ОРВИ. Причины, первая помощь. Закаливание	1	1	
5.	Растяжения, разрывы связок, ушибы, переломы. Правила оказания первой медицинской помощи	1		1
6.	Кровотечения. Виды кровотечений. Причины. Первая помощь	1		1
7.	Тепловой и солнечный удар. Электротравмы. Поражение молнией. Правила и приемы оказания первой помощи	1	1	
8.	Отравление. Отравление ядовитыми растениями, грибами, медикаментами. Правила и приемы оказания первой помощи	1	1	
9.	Действие при ЧС природного и техногенного характера	1	1	
Всего часов по 1 году обучения:		9	5	4
2 год обучения				
10.	Гигиена тела. Гигиена одежды. Гигиена жилья	1	1	
11.	Подготовка к семейной жизни	2	1	1
12.	Подготовка к роли отца и матери	2	1	1
13.	СПИД – чума XXI. (просмотр видеофильма)	1	1	
14.	«Скажем наркотикам «Нет!» (встреча с врачом-наркологом)	1	1	
15.	Профилактика вредных привычек	1	1	
16.	Действие при ЧС природного и техногенного характера	1		1
Всего часов по 2 году обучения:		9	6	3
Всего часов по модулю:		18	11	7

Содержание модуля

Тема 1. Вводное занятие. Правила здорового образа жизни, предупреждение вредных привычек.

Правила здорового образа жизни, предупреждение вредных привычек. Режим дня, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек.

Тема 2. Виды медицинской помощи: «скорая помощь», помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализация.

Вызов «скорой помощи» и врача на дом, обращение в поликлинику (деловая игра)

Знакомство с видами медицинской помощи: «скорая помощь», помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализация. Лечебные и профилактические мероприятия.

Деловая игра: «Вызов «скорой помощи» и врача на дом».

Тема 3. Знакомство с медицинскими учреждениями. Детская поликлиника и городская больница. Аптека и оптика.

Типы медицинских учреждений (виртуальная экскурсия). Лечебно-профилактические учреждения: амбулатории, стационары, диспансеры. Медико-санитарные части и здравпункты. Станции скорой помощи и пункты неотложной помощи при поликлиниках. Учреждения стационарного типа: больницы, клиники, госпитали, родильные дома, санатории.

Тема 4. Простудные заболевания. Грипп. ОРВИ. Причины, первая помощь. Закаливание.

Причин возникновения простуды. Симптомы простуды. Грипп. ОРВИ. Причины, первая помощь. Виды закаливания организма. Правила закаливания.

Тема 5. Растяжения, разрывы связок, ушибы, переломы. Правила оказания первой медицинской помощи.

Травмы. Растяжения, разрывы связок, ушибы, переломы. Правила оказания первой медицинской помощи при травмах.

Тема 6. Кровотечения. Виды кровотечений. Причины. Первая помощь.

Что такое кровотечение? Виды кровотечений. Основные причины кровотечений. Признаки внутреннего кровотечения. Оказание первой помощи при кровотечениях.

Тема 7. Тепловой и солнечный удар. Электротравмы. Поражение молнией. Правила и приемы оказания первой помощи.

Тепловой и солнечный удар. Электротравмы. Поражение молнией. Признаки теплового и солнечного удара. Признаки воздействия электрического тока. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Помощь при поражении электрическим током.

Тема 8. Отравление. Отравление ядовитыми растениями, грибами, медикаментами. Правила и приемы оказания первой помощи.

Пищевое отравление и его признаки. Пищевая токсикоинфекция. Отравление ядовитыми растениями и грибами. Отравление медикаментами. Отравление алкоголем. Отравление бытовыми и моющими средствами. Правила и приемы оказания первой помощи при отравлениях.

Тема 9. Действие при ЧС природного и техногенного характера.

Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины. Правила поведения во время ЧС.

Тема 10. Гигиена тела. Гигиена одежды. Гигиена жилья.

Гигиена как наука. Правила личной гигиены. Гигиена тела. Гигиена одежды. Гигиена жилья.

Тема 11. Подготовка к семейной жизни.

Социально-нравственная готовность к семейной жизни. Уровень нравственного сознания человека. Готовность к самостоятельности. Психологическая готовность к созданию семьи.

Тема 12. Подготовка к роли отца и матери.

Планирование семьи. Половая и физическая зрелость человека. Планирование рождения детей. Готовность к рождению детей. Социальные роли отца и матери.

Тема 13. СПИД – чума XXI (просмотр видеофильма).

Просмотр видеофильма «СПИД – чума XXI». Обсуждение способов распространения ВИЧ/СПИД и способах профилактики инфицирования.

Ролевая игра: «Опасная ситуация».

Тема 14. «Скажем наркотикам «Нет!» (встреча с врачом-наркологом).

Беседа с врачом-наркологом «Скажем наркотикам «Нет!».

Игра: «Умей сказать: «Нет!»

Тема 15. Профилактика вредных привычек.

Привычки: полезные и вредные. Как привычки влияют на здоровье. Последствия вредных привычек. Профилактика вредных привычек.

Тема 16. Действия при ЧС природного и техногенного характера.

Поведение во время ЧС. Действия при ЧС природного и техногенного характера. Меры безопасности.

Литература:

1. Аллен, Карр. Легкий способ бросить курить [Текст] / Карр Аллен. – Москва: Добрая книга, 2008.
2. Анисимов, Л. Н. Профилактика пьянства, алкоголизма и наркомании среди Молодежи [Текст] / Л. Н. Анисимов. – Москва: Юрид. лит., 1988.
3. Зверев, И. Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека [Текст] / И. Д. Зверев. – Москва: Просвещение, 1983.
4. Кардашенко, В. Н. Гигиена детей и подростков [Текст] / В. Н. Кардашенко. – Москва: Медицина, 1980.
5. Колеванова, Т. К. Суд над вредными привычками [Текст] / Т. К. Колеванова. – 2005.
6. Сизанов, А. Н. Модульный курс профилактики курения. Школа без табака [Текст] / А. Н. Сизанов, В. А. Хриптович. – Москва: ВАКО, 2004.
7. Форд, Е. Школа правильной осанки [Текст] / Е. Форд. – 2005.
8. Шадриков, В. Д. Деятельность и способности [Текст] / В. Д. Шадриков. – Москва, 1994.

5. Модуль «Ведение домашнего хозяйства»

Данный модуль предполагает получение информации, направленной на приобретение теоретических знаний и формирование практических навыков, необходимых для самостоятельной жизни в социуме. Занятия рассчитаны на 2 учебных года, по 36 часов в год. Объем модуля – 72 часа.

В результате воспитанники должны:

знать:

- правила гигиены жилого помещения (освещение, проветривание, влажная уборка и пр.)
- правила ухода за комнатными растениями;
- правила содержания домашних животных;
- правила гигиены приготовления пищи;
- правила сервировки стола, назначение столовых приборов, технологию приготовления различных блюд;
- правила ухода и хранения сезонной одежды, чистки одежды (способы выведения пятен на одежде), стирки и глажения вещей из различных типов тканей.

уметь:

- проводить генеральную уборку жилища (мытьё окон и дверей, чистка дорожек и ковров, чистка мебели, мытьё полов и т.д.);
- производить мелкий ремонт одежды (пришивание пуговицы, крючков, молний; зашивание по шву, подшивание низа одежды);
- производить ремонт мебели, бытовой техники, электропроводки;
- производить косметический ремонт жилого помещения;
- приготавливать различные блюда (молочные, мясные, рыбные и др.), напитки (чай, кисель, компот и др.), консервировать овощи и фрукты.

Учебно-тематический план

1 год обучения

№ п/п	Учебные элементы	Всего часов	Теория	Практика
1.	Дом, в котором ты живешь (квартира, частный дом, деревенский дом, дачный дом)	1	1	
2.	Гигиена жилого помещения (освещение,	1	1	

	проветривание, уборка)			
3	Животные в доме. Правила ухода	1	1	
4.	Комнатные растения и уход за ними	1		1
5.	Генеральная уборка жилого помещения	3	1	2
6.	Мелкий ремонт одежды	2		2
7.	Ручные швы	2		2
8.	Работа на швейной машине. Техника безопасности. Виды машинных швов	2		2
9.	Стирка и глажение белья	2		2
10.	Ремонтные работы (система отопления, водоснабжения, канализации)	1	1	
11.	Ремонт мебели	2		2
12.	Ремонт электропроводки	1	1	
13.	Значение питания для здоровья человека. Гигиена приготовления пищи	2	1	1
14.	Витамины и их роль для здоровья человека. Группы витаминов	1	1	
15.	Салаты. Разнообразие салатов. Правила приготовления	2	1	1
16.	Молоко. Молочные и кисломолочные продукты. Суп молочный. Молочный кисель	2	1	1
17.	Мясо и мясные продукты	2	1	1
18.	Рыба и рыбные продукты	2	1	1
19.	Хлеб – всему голова. Виды хлебобулочных изделий	2	1	1
20.	Горячие напитки	1		1
21.	Этикет. Ежедневная сервировка стола. Столовые приборы	1	1	
22.	Сервировка праздничного стола	1		1
23.	Приготовление бутербродов	1		1
Всего часов по 1 году обучения:		36	14	22
2-й год обучения				
24.	Планирование ремонтных работ. Подготовка к зиме жилого помещения	1	1	
25.	Косметический ремонт жилого помещения	1	1	
26.	Реставрация мебели	1		1
27.	Уход и хранение сезонной одежды и обуви. Системы хранения	2	1	1
28.	Мелкий ремонт белья и верхней одежды	2		2
29.	Правила домашней чистки одежды	1		1
30.	Стирка и глажение вещей из различных типов тканей	2	1	1
31.	Вязание	2	1	1
32.	Кройка и шитье одежды	2	1	1
33.	Современная бытовая техника: виды, правила	3	1	2

	пользования, техника безопасности			
34.	Ремонт бытовой техники	1	1	
35.	Салаты. Салаты из отварных овощей. Фруктовые салаты	2		2
36.	Каша. Правила обработки круп для варки каш. Каша манная, гречневая, рисовая	2		2
37.	Первые мясные блюда. Приготовление мясного бульона. Борщ, щи	2		2
38.	Вторые мясные блюда. Мясо отварное. Домашнее жаркое. Фарш из мяса. Биточки, котлеты	2		2
39.	Гарниры к мясу. Картофельное пюре. Каша: перловая, гречневая, рисовая. Макароны, лапша, вермишель. Капуста тушеная	2		2
40.	Рыба. Рыбные блюда и гарниры к ним. Разделывание рыбы. Отварная рыба. Тушеная рыба. Рыба жареная. Разделывание селедки	2		2
41.	Компоты, кисели из ягод и фруктов	2		2
42.	Домашняя выпечка. Тесто	2		2
43.	Домашнее консервирование	2		2
Всего часов по 2 году обучения:		36	8	28
Всего часов по модулю:		72	22	50

Содержание модуля

Тема 1. Вводное занятие. Дом, в котором ты живешь (квартира, частный дом, деревенский дом, дачный дом).

Дом, в котором ты живешь (квартира, частный дом, деревенский дом, дачный дом). Семейные традиции. Игры для домашнего праздника.

Игра «Украшаем дом к празднику».

Тема 2. Гигиена жилого помещения (освещение, проветривание, уборка).

Гигиена жилого помещения. Режимы освещения, проветривания. Правила уборки.

Игра «Расставь мебель».

Тема 3. Животные в доме. Правила ухода.

Домашние животные. Правила содержания домашних животных. Правила ухода за домашними питомцами.

Тема 4. Комнатные растения и уход за ними.

Комнатные растения. Зимние сады и оранжереи. Разновидности комнатных растений. Как влияют комнатные растения на организм человека? Комнатные растения в интерьере квартиры. Уход за комнатными растениями.

Практическая работа: «Пересадка комнатного растения».

Тема 5. Генеральная уборка жилого помещения.

Ежедневная уборка. Правила проведения генеральной уборки. Генеральная уборка жилища (мытьё окон и дверей, чистка дорожек и ковров, чистка мебели, мытьё полов). Использование чистящих и моющих средств.

Тема 6. Мелкий ремонт одежды.

Мелкий ремонт одежды. Правила пришивания пуговиц, крючков, молний. Зашивание по шву, подшивание низа одежды.

Практическая работа: «Пришивание пуговиц».

Тема 7. Ручные швы.

Ручные швы. Виды ручных швов: шов «вперед иголку», копировальные стежки, сметочный шов, обметочный шов, потайной шов.

Практическая работа: «Виды ручных швов»

Тема 8. Работа на швейной машине. Техника безопасности. Виды машинных швов.

Знакомство с устройством и работой швейной машины. Техника безопасности при работе на швейной машине. Виды машинных швов.

Тема 9. Стирка и глажение белья.

Знакомство с последовательностью и особенностями стирки и глажения белья. Сортировка белья. Глажение белья. Условные символы стирки, сушки, химчистки и глажения на одежде и белье.

Тема 10. Ремонтные работы (система отопления, водоснабжения, канализации).

Правила выполнения санитарно-технических работ. Услуги ЖКХ. Обязанности квартиросъемщика по ремонту. Мелкий ремонт сантехники. Ремонт систем отопления, водоснабжения, канализации. Вызов аварийных служб.

Тема 11. Ремонт мебели.

Ремонт мебели в домашних условиях. Исправление мелких дефектов.

Тема 12. Ремонт электропроводки.

Правила поведения при повреждениях электропроводки. Техника безопасности. Вызов аварийных служб.

Тема 13. Значение питания для здоровья человека. Гигиена приготовления пищи.

Значение питания для здоровья человека. Здоровое питание. Пищевой рацион. Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи.

Тема 14. Витамины и их роль для здоровья человека.

Группы витаминов

Рациональное питание. Витамины и их роль для здоровья человека. Группы витаминов. Продукты богатые витаминами разных групп. Потребность организма в витаминах.

Тема 15. Салаты. Разнообразие салатов.

Правила приготовления

Салаты. Подготовка овощей. Приемы первичной обработки овощей и оформление готовых блюд. Разнообразие салатов. Технология приготовления салатов из свежих овощей. Техника безопасности и санитарно-гигиенические требования при работе с пищевыми продуктами.

Практическая работа: салат из свежей капусты

Тема 16. Молоко. Молочные и кисломолочные продукты.

Суп молочный. Молочный кисель

Молоко и молочные продукты. Кисломолочные продукты, их хранение. Молочные супы: суп молочный рисовый. Суп молочный с макаронными изделиями. Молочный кисель.

Тема 17. Мясо и мясные продукты.

Мясо и мясные продукты. Правила и сроки хранения. Первичная обработка мяса. Приготовление мяса. Блюда из мяса. Правила первичной обработки рыбы.

Тема 18. Рыба и рыбные продукты.

Рыба и рыбные продукты. Правила и сроки хранения. Способы разделки рыбы. Способы приготовления рыбы.

Тема 19. Хлеб – всему голова. Виды хлеба и хлебобулочных изделий.

Бережное отношение к хлебу. Хлеб и хлебобулочные изделия. Правила хранения хлеба и хлебобулочных изделий.

Тема 20. Горячие напитки.

Горячие напитки. Правила заваривания чая. Чай с молоком. Чай с лимоном. Какао. Кофе.

Тема 21. Этикет. Ежедневная сервировка стола.

Столовые приборы. Правила этикета. Ежедневная сервировка стола. Столовые приборы.

Тема 22. Сервировка праздничного стола.

Сервировка праздничного стола. Посуда и приборы. Правила поведения за столом в гостях. Обязанности хозяев.

Тема 23. Приготовление бутербродов.

Бутерброды. Виды бутербродов. Требования к качеству бутербродов. Горячие бутерброды. Рецепты бутербродов.

Тема 24. Планирование ремонтных работ. Подготовка к зиме жилого помещения.

Подготовка жилого помещения к зиме. Проверка отопительных приборов. Утепление окон и дверей.

Тема 25. Косметический ремонт жилого помещения.

Понятие косметический ремонт помещения. Советы специалистов по ремонту жилых помещений.

Тема 26. Реставрация мебели.

Реставрация мебели в домашних условиях. Исправление дефектов. Декорирование мебели.

Тема 27. Уход и хранение сезонной одежды и обуви.

Системы хранения. Правила по уходу за одеждой и обувью. Чистка и ремонт верхней одежды и обуви. Правила хранения сезонной одежды и обуви. Места хранения. Современные системы хранения.

Тема 28. Мелкий ремонт белья и верхней одежды.

Мелкий ремонт белья и верхней одежды. Виды ремонта. Зашивание по шву. Подшивание подкладки, воротничка. Штопка, накладывание заплат.

Тема 29. Правила домашней чистки одежды.

Правила домашней чистки одежды. Способы выведения пятен на одежде. Средства для удаления пятен с одежды.

Тема 30. Стирка и глажение вещей из различных типов тканей.

Советы по стирке и глажке различных видов тканей.

Практическая работа: стирка и глажение рубашки.

Тема 31. Вязание.

Инструменты, используемые при вязании. Вязание спицами и крючком.

Тема 32. Кройка и шитье одежды.

Основы кройки и шитья одежды.

Тема 33. Современная бытовая техника: виды, правила пользования, техника безопасности.

Роль бытовых приборов в жизни современного человека. Виды бытовой техники. Правила пользования бытовой техникой и техника безопасности при ее применении.

Тема 34. Ремонт бытовой техники.

Элементарные понятия о ремонте бытовой техники. Правила потребителя. Обслуживающий и гарантийный ремонт бытовой техники.

Тема 35. Салаты.

Салаты из отварных овощей. Фруктовые салаты Салаты. Правила приготовления салатов. Подготовка овощей. Фруктовые салаты. Рецепты салатов.

Тема 36. Каши.

Правила обработки круп для варки каш. Каша манная, гречневая, рисовая

Каши. Правила обработки круп для варки каш. Виды каш: манная, гречневая, рисовая и их приготовление.

Тема 37. Первые мясные блюда.

Приготовление мясного бульона. Борщ, щи. Первые мясные блюда. Правила приготовления мясного бульона. Приготовление борща и щей.

Тема 38. Вторые мясные блюда.

Мясо отварное. Домашнее жаркое. Фарш из мяса. Биточки, котлеты Вторые мясные блюда. Мясо отварное. Домашнее жаркое. Фарш из мяса. Рецепты приготовления биточков, котлет.

Тема 39. Гарниры к мясу.

Картофельное пюре. Каши: перловая, гречневая, рисовая. Макароны, лапша, вермишель. Капуста тушеная. Гарниры к мясу. Правила приготовления картофельного пюре. Виды каш: перловая, гречневая, рисовая. Макароны изделия: макароны, лапша, вермишель. Капуста тушеная.

Тема 40. Рыба.

Рыбные блюда и гарниры к ним. Разделывание рыбы. Отварная рыба. Тушеная рыба. Рыба жареная. Разделывание селедки. Рыбные блюда и гарниры к ним. Размораживание рыбы. Разделывание рыбы. Отварная рыба. Тушеная рыба. Рыба жареная. Разделывание селедки.

Тема 41. Компоты, кисели из ягод и фруктов.

Компоты и кисели. Подготовка ягод и фруктов для компотов и киселей. Сухие фруктовые смеси для приготовления компота

Тема 42. Домашняя выпечка. Тесто.

Домашняя выпечка: пироги, булочки, печенье. Приготовление теста в домашних условиях. Виды теста.

Тема 43. Домашнее консервирование.

Длительное хранение продуктов. Домашнее консервирование: правила, рецепты.

Литература:

1. Бондареко, Т. М. Комплексные занятия [Текст] / Т. М. Бондаренко. – Воронеж: Учитель, 2004.
2. Голондарева, Н. Б. Технология 5 класс (девочки). Поурочные планы по учебнику «Технология. 5 класс» [Текст] / В. Д. Симоненко. – Волгоград: 2005.
3. Ермакова, В. И. Кулинария [Текст] / В. И. Ермакова. – Москва: Просвещение, 1993 г.
4. Ковалев, Н. Н. Рассказы о русской кухне [Текст] / Н. Н. Ковалев. —Москва: 1989.Москва:
5. Кожина, О. А. Обслуживающий труд. 5 класс [Текст] / учеб.пособие О. А. Кожина, Е. Н. Кудакова, С. Э. Маркуцкая. – Москва: Дрофа, 2004.
6. Лесных, В. Гимн молоку [Текст] / В. Лесных. – Москва: 2007.
7. Максимова, М. Школа домоводства [Текст] / М. Максимова, М. Кузьмина. – Москва: Эксмо-Пресс, 2000. – 15 с.
8. Одинец, А. Домоводство. Настольная книга хозяйки [Текст] / А. Одинец. – Москва: АСТ-Пресс, 2007. – 320 с.
9. Похлебкин, В. В. Тайны хорошей кухни [Текст] / В. В. Похлебкин. – Москва: 2002.
10. Ределин, М. Домашняя русская кухня [Текст] / М. Ределин. – Москва: 2001.
11. Розинкина, А. А. От арбуза до шпината [Текст] / А. А. Розинкина. – Барнаул: Палитра,1991.
12. Сеница, Н. В. Технология. 5 класс [Текст] / Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко. – Москва: Вентана-Граф,2013.
13. Старикова, Е. В. Дидактический материал по трудовому обучению [Текст] / Е. В. Старикова, Г. А. Корчагина. – Москва: Просвещение, 1996.

14. Таппед, Г. Сервировка праздничного стола [Текст] / Г. Таппед. – Москва: 1996.
15. Частный, П. М. Мясо и мясные блюда [Текст] / П. М. Частный. – Москва: 2003.

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью
Директор МКОУ «Верх-Чебулинский
районный детский дом»
И. Максимова

