

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Верх-Чебулинский
районный детский дом»
Л.Г. Максимова
Приказ № 168
«Верх-Чебулинский
районный
детский дом» 08 2021г.

Программа
по сопровождению профессионального
самоопределения воспитанников
«Мое будущее - моя профессия»
муниципального казенного образовательного учреждения
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Верх-Чебулинский районный детский дом»
на 2021-2022 учебный год

Разработала:
Парфенова В.М., социальный педагог

Программа принята
на педагогическом совете
МКОУ «Верх-Чебулинский районный
детский дом»
Протокол № __1__
от «__31__» __08__ 2021г.

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3-6
ОСОБЕННОСТИ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДЕТСКОГО ДОМА	7-9
ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ	10
МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ	11
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	13
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	14

ВВЕДЕНИЕ

Подростку, не имеющему жизненного опыта трудно противостоять пропаганде типа «бери от жизни всё!», оставаться честным, скромным и добродетельным человеком. Поэтому все педагоги должны добросовестно и самоотверженно заниматься воспитанием детей, стараться (в том числе личным примером) положительно воздействовать на их ум и сердце, сделать всё зависящее от них, чтобы заинтересовать детей практическими делами и поручениями, требующими времени и ответственности и приносящими реальную пользу окружающим.

Необходимо создать условия для гармонического развития подростка, осознание им духовных связей с людьми и внешним миром, для реализации его права на достойную жизнь. Для этого необходимо организация его повседневной жизни (с учетом индивидуальности), создание развивающей эстетической интеллектуальной среды, обучение трудовым навыкам, наблюдение за физическим и нравственным здоровьем, развитие ответственности и самостоятельности.

Подростковый возраст – нелегкий период в жизни каждого, это время определения своего места в обществе, становления личности. Для воспитанника детского дома подростковый возраст – последний период пребывания в нем. Как правило, эта категория детей плохо представляет жизнь вне детского дома и оказывается не готовой к самостоятельной жизни.

Перед подростком встает необходимость выбора: кем быть, каким быть. Одним из важнейших проявлений этого выбора является определение профессии. Решение этого вопроса не может являться простым следствием физического и социального развития, а для детей-сирот ситуация осложняется многими факторами. В условиях современной России перед выпускниками детских домов образуются преграды для проявления себя как личности: экономический фактор, общественное мнение, психологическое состояние самого подростка и т.д. Поэтому в наше время все возрастает необходимость в помощи специалистов по профессиональному ориентированию личности.

Целями данной работы являются исследование особенностей самоопределения детей-сирот и составление программы профориентации для них. Вопросы профессиональной ориентации и таких ее частей, как самоопределение, стали активно исследоваться относительно недавно. А проблемы детей, воспитанных в детских домах, в этой сфере мало изучены, хотя уже многие авторы начали научно-исследовательские работы по этой теме. Главным образом все направления профессиональной ориентации нацелены помочь подростку в выборе будущего рода деятельности. Естественно,

специалист не сможет подготовить ребенка без его желания, осознания важности вопроса. Решающую роль в профориентации играет профессиональное самоопределение учащегося, то есть профессиональная самоориентация субъекта самоопределения.

Для того чтобы понять суть профессионального самоопределения, рассмотрим сначала более широкое понятие. Социальное самоопределение – выбор и утверждение человеком своей позиции в проблемных ситуациях в соответствии с его потребностями, мотивами, идеалами, убеждениями, субъективными оценками происходящего, выбор видов социальной деятельности и личностно-приемлемых вариантов участия в ней. Самоопределение не может зависеть только от самого субъекта. Оно во многом ограничивается экономическими, экологическими, и другими объективными факторами, определяющими жизнь группы. Исходя из определения, можно выделить два вида социального самоопределения:

- профессиональное самоопределение – осознанный выбор индивидом профессиональной деятельности на основе самооценки своих качеств и в соответствии со своими интересами и потребностями, определение себя относительно выработанных в социуме критериев профессионализма. Чаще всего профессиональное самоопределение формально закреплено дипломами, наградами и т.д.

- личностное самоопределение – определение себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев становления личности и дальнейшая реализация себя на основе этих критериев. Оно сложнее предыдущего, хотя бы тем, что практически невозможна его формализация. Особенность личностного самоопределения в том, что оно лучше выражается при неблагоприятных условиях (например, в течение войны больше возможности для героизма, чем в мирное время); обусловлено внутренними факторами, т.е. психологической спецификой человека, в то время, как профессиональное самоопределение зависит больше от окружения.

Также можно выделить жизненное самоопределение, отличающееся от остальных типов глобальностью, объемом образа жизни, стиля поведения, характерные для социокультурной среды индивида и зависящие от нее. Очевидно, что эти разновидности самоопределения тесно связаны между собой. У детей, воспитывающихся в детских домах, часто личностное и профессиональное слиты в одно, так как второе является основой первого. Для ребенка-сироты профессиональное самоопределение можно рассматривать как средство для личного самоопределения. Через выбор профессии он определяет для себя место в жизни и определенную систему отношений, в которой будет чувствовать себя значимым и востребованным. Важным является то, что

удачный выбор позволит предотвратить самоопределение в роли иждивенца, к которому склонны выпускники детского дома.

Самоопределение, в целом – способность индивида к осуществлению ответственного выбора при обязательном понимании своих возможностей и ограничений. При любом выборе необходимо понимание собственных потребностей, их иерархии. В процессе самоопределения человек соотносит представления о мире и о своем месте в нем, тем самым, определяя смысл своего существования.

В процессе самоопределения происходит соотнесение собственного «Я» с индивидуальной картиной мира (картиной мироздания). Образ «Я» представляет собой многомерную структуру:

- нижний уровень образа «Я» представляет собой переживания, связанные с самочувствием и эмоциональным отношением к себе;
- средний уровень – осознание и самооценка отдельных личностных свойств и качеств (далее эти частные самооценки складываются в целостный образ);
- высший уровень – «образ Я» вписывается в общую систему ценностных ориентаций личности, связанных с осознанием ею целей своей жизни и средств достижения этих целей.

В зависимости от того, что выдвигается на первый план из содержания индивидуальной картины мира при соотношении «Я-концепции», происходит либо личностное (соотношение себя с социокультурными нормами), либо профессиональное самоопределение (соотношение себя с миром деятельности).

Необходимым условием любого самоопределения является наличие саморазвития, а точнее – потребности к нему. Взаимосвязь обучения, воспитания, развития и саморазвития психики и личности выступают в жизни в следующем порядке: обучение и воспитание ведут за собой развитие проявляющиеся в том, что в психике и личности возникают новообразования. Эти новообразования в свою очередь относятся к особенностям психических процессов, состоящие из свойств и характеризующие их переход на более высокую ступень организации и функционирования.

Чтобы обучение и воспитание своим содержанием, требованиями развивали в психике и личности развивающий эффект, они должны идти впереди развития. Характерно, что чем разнообразнее виды деятельности, тем интенсивней идет процесс саморазвития. Необходимое условие самоопределения личности – выработанная привычка самостоятельно формулировать задачи, искать пути их успешного решения, добиваясь высокого результата.

ОСОБЕННОСТИ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДЕТСКОГО ДОМА

Подростки из детских домов чаще имеют проблемы с самоопределением как профессиональным, так и личностным, чем другие дети. Выделяют ряд факторов, негативно влияющих на формирование способности к самоопределению. Рассмотрим некоторые из них. Проживание в детском доме обуславливают замкнутость и ограниченность пространства жизни, отсюда – ограниченность и однообразность социального контакта. Ограниченность общения с детьми-сверстниками приводит к недостаточному знакомству с примерами детской игровой культуры, которая задает основы самоопределения. Обеднение контактов с родственниками также снижает способность к самоопределению, так как у ребенка не оказывается перед глазами примера самореализации его предков. Подросток не видит прошлого семьи, а значит, ему сложно представить собственное будущее. Потеря личностной истории сильно сказывается на развитии ребенка в целом. У подростка преобладают мотивы сегодняшнего дня, ближайшего будущего. В связи с преобладанием коллективного воспитания доминируют отношения, при которых роль индивидуальных качеств личности принижается. Картина мира каждого воспитанника в отдельности не целостна, фрагментарна, имеет пробелы, которые подростку сложно заполнить собственным опытом в силу того, что возникают затруднения в его осмыслении.

Отдельная проблема – преобладание директивно-опекающего стиля в системе общения ребенка и взрослого на фоне утраты базового доверия к миру, вследствие материнской депривации. У ребенка из детского дома отсутствует важный пункт в отношениях к себе со стороны взрослых. Обычно выделяют два уровня отношений между взрослыми и детьми: безусловная любовь со стороны родителей, родственников на первом уровне и объективная оценка со стороны остальных взрослых на втором. Очевидно, что ребята из детского дома не имеют первого уровня, из-за чего они склонны видеть себя только с критической стороны, чего недостаточно для адекватной самооценки. Наличие этих и многих других факторов обуславливает следующие особенности самосознания подростков-сирот:

- склонность избегать ответственности за любой выбор и передавать ее опекающему взрослому,
- наличие потребности в психологическом слиянии, наличие нерасчлененного отношения к себе,
- стремление размыть границы собственного «Я», содержание которого бедно, слабо структурировано и часто зависит от ситуации.

Несформированность «Я» подростка не позволяет ему представить себя в отдаленной временной перспективе. Временная перспектива у воспитанников детского дома значительно сужена по сравнению с перспективой будущего у обычных подростков. Подростки из детских домов мало задумываются о сколько-нибудь отдаленном будущем, основные их желания, стремления, намерения связаны с сегодняшним днем или самым недалеким будущим. Важная сторона временной перспективы и у подростков из семьи, и из детских домов – представления о будущей профессии, но их формирование идет разными, по существу противоположными путями. У детей с родителями число выбираемых профессий постепенно растет от традиционных и престижных профессий до тех, которые подходят отдельно взятому подростку, судя по характеру, физическим способностям и т.д. У детей-сирот крайне сужен круг выбираемых профессий и весьма ограничена мотивация выбора («я так хочу», «я мечтаю»). Факторы: отсутствие своей истории, выбор ограничивается специальностями, которым обучают в училищах, техникумах. Отметим также, что воспитанники детских домов часто не указывают конкретную профессию, а говорят, например, так: «Я бы хотел получить хорошую специальность», «хорошую работу», «устроиться на ту работу, которую хочу», не указывая конкретных намерений. Или хотят поступить в престижный вуз, но при этом не учитывают свои возможности и знания. Развитие, самоопределение подростков, воспитываемых в семье, отличается от детей-сирот. Обуславливается это различием социальных ситуаций, а именно, занимаемым ими неодинаковым местом в системе доступных им общественных отношений. Одно из основополагающих понятий детской психологии - социальная ситуация развития. Это особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которое является типичным для каждого возрастного этапа и обуславливает динамику психического развития на протяжении соответствующего возрастного периода, и новые, качественно своеобразные психологические образования, возникающие к его концу.

В ходе профессионального самоопределения у любого могут возникнуть кризисы, но дети-сироты особенно им подвержены:

- Не удачное формирование профессиональных намерений и их реализация.
- Не сформированная «Я- концепция» и проблемы с ее коррекцией.
- Случайные судьбоносные моменты жизни, влиянием которых особенно подвержены подростки.

Вследствие большого количества факторов, затрудняющих профессиональное самоопределение детей-сирот, необходимо особенно внимательно относиться к профориентационной работе с этой категории учащихся.

Главным направлением профориентационной работы с выпускниками из детского дома в условиях современности, должна быть помощь самоопределяющемуся ребенку в адаптации к реальным социально-экономическим условиям. Необходимо целенаправленно формировать способности самостоятельно ориентироваться в постоянно меняющихся ситуациях и готовность к внутренним компромиссам.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Формирование профориентационного мировоззрения воспитанников, способствование осознанности выбора будущей профессии. Оказание профориентационной поддержки детям сиротам в процессе выбора профиля профессии.

Задачи программы:

- познакомить воспитанников с типами и классами профессий;
- способствовать определению их направленности на тот или иной тип и класс профессий;
- оказывать дополнительную поддержку воспитанникам, испытывающим затруднения при выборе профессии;
- создать обстановку для самореализации способностей, умений и навыков каждого ребенка.

- Развивать творческие способности детей в кружках, студиях, занятиях по интересам.

Формы работы: кружки, студии, клубы по интересам, ролевые игры, беседы, посещение центров профориентации, посещение предприятий, выставки, праздники, смотры, экскурсии, конкурсы мастерства, фестивали, посещение выставок, встречи с творческими людьми.

МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ.

План мероприятий на 2021-2022гг.

по сопровождению профессионального самоопределения воспитанников

Месяц	Тема занятия и содержание	Ответственные
Сентябрь 2021г.	Работа с опросником по методике Н.С.Пряжникова: -знакомство с понятием выбора профессии; -с понятием личного профессионального плана; - этапы осуществления своей профессиональ- ной мечты.	Педагог - психолог д/дома, воспитатели, социальный педагог
Сентябрь 2021 г.	Составление психологической карты личности	Педагог- психолог. 8-9кл
Октябрь 2021 г.	« Мир профессий. Человек-техника», «Почта нужна всем» (экскурсия на Главпочтамт)	Воспитатели группы. 5-7кл
Ноябрь 2021 г.	Информационная встреча со специалистами Центра занятости, посвященная различным профессиям: а) функции центра занятости населения; б) правила постановки на учет в центр занятости	Специалисты центра занятости населения пгт. Верх-Чебула 9-кл
Декабрь 2021 г.	Классификация профессий (просмотр презентаций), беседа по содержанию. Игра: «Аукцион» Тест «Формула профессии»	Соц. педагог, педагог – психолог 7-9кл
Январь 2022 г.	Знакомство воспитанников с учебными заведениями.	Соц. педагог 9-кл
Январь 2022г.	« Мир профессий. Красота и уход», «Парикмахер. Визажист» (экскурсия в салон красоты),	Соц. педагог 5-8кл
Февраль 2022 г.	Беседа с учащимися 8-9- классов на тему: "Куда пойти учиться". Потребности рынка труда района. «Презентация учебных заведений	Соц. педагог 8-9кл

	края».	
Март 2022 г.	Посещение «Дней открытых дверей» в профессиональных учебных заведениях (выпускники)	Воспитатели, соц.педагог 9-кл
Апрель 2022 г.	Минилекторий "Твое здоровье и твоя будущая профессия" с привлечением мед.сестры.	Соц. Педагог и мед. Сестра. 7-9кл
Апрель 2022 г.	Видеофильм "В мире профессий"	Воспитатели и соц. педагог. 5-9кл
Май 2022 г.	Подготовка личных дел выпускников к передаче в ТУСЗН по месту их будущего жительства и учебы. Материальное обеспечение выпускников	Соц.педагог. 9-кл
Август 2022 г.	Решение вопросов заселения и жизнеустройства в общежитии.	Соц.педагог
Август 2022 г.	Экскурсия в библиотеку, Знакомство с профессией писателя, журналиста	Соц.педагог, педагог- психолог
Август- сентябрь 2022г.	Работа с профессиональными образовательными учреждениями. Сопровождение выпускников 2021-2022г. к месту учебы	Соц.педагог

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Работая над программой по сопровождению профессионального самоопределения воспитанников «Мое будущее, Моя профессия» можно сделать следующие выводы:

-Подростковый период обычно рассматривается в качестве отправной точки в профессиональном становлении личности. По мере взросления, с постепенным усложнением мотивации интересы подростков приобретают бóльшую глубину и устойчивость, а некоторые из них преобразуются в постоянное увлечение.

-Выбор профессии – очень сложный процесс, на течение и результат которого влияют различные факторы как внутреннего, так и внешнего характера: экономические факторы, общая и местная структура потребностей общества в кадрах, социальное окружение, особенности каждой профессии и отношение к ним в обществе, психофизиологические особенности самого субъекта, проблемы доступа к образованию. Перед ребенком-сиротой возникают еще более серьезные психологические, экономические, социальные препятствия в самоопределении и последующей самореализации. -Цель специалистов по профессиональной ориентации, воспитателей, учителей подготовить самоопределяющегося подростка-сироту к достойному поведению в проблемных жизненных ситуациях и во время профессионального кризиса. Кроме того, выработать в подростке внутреннюю готовность самостоятельно, осознанно планировать, корректировать, реализовывать перспективы своего профессионального, личностного, жизненного развития.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968 С. 152.
2. Галишникова М. Этапы профессионального самоопределения подростков / Галишникова М. // Прикладная психология и психоанализ. №2. М., 2006. – С. 59-64.
3. Конопкин О.А., Осницкий А.К., Жуйков Ю.С., Сипачев Н.О. (НИИ ОПП АПН СССР) Недостаточная сформированность навыков саморегуляции как одна из причин трудностей профессионального самоопределения учащихся. / Профессиональная ориентация и обучение (теоретические и прикладные проблемы): Межвузовский сборник научных трудов. – Ярославль: ЯГПИ им. К.Д. Ушинского, 1988. – 134 с.
4. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Дети без семьи. – М.: Педагогика, 1990.- 160 с.
5. Профессиональное и личностное самоопределение детей-сирот: Методическое пособие. / Под редакцией Байбородовой Л.В. – Яр., издательство ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 1999. – 67 с.
6. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников. – М.: Первое сентября, 2004. – 196 с.
7. Пряжников. – М. Издательский центр «Академия», 2005. – 496 с.
8. Сазонов А.Д., Калугин Н.И., Менщиков А.П. и др. Профессиональная ориентация молодежи.– М.: Высшая школа, 1989. – 272 с.
9. Юнг К.Г. Проблемы души нашего времени. – М., «Прогресс «Универс», 1993. – 336 с.

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью

15 *Марта*) листов
Директор МКОУ «Верх-Чебулинский
районный детский дом»

М.И.И. Максимова

